الكشافة الاسلامية الجزائرية

سلسلة كيف تجعل الحصة الكشفية ممتعة

بيداغوجيا التعليم التعاوني

- نحو تفعيل نظام الطلائع -

تطبيقات – أمثلة – مذكرات



مقدمة:

اول ما يتعلمه القائد ان من عناصر الطريقة الكشفية ما يسمى بنظام الطلائع او نظام المجموعات الصغيرة و الذي يركز على تقسيم الوحدة الى سداسيات او طلائع من 6 الى 8 كشافين بحيث يحققون الهدف من النظام وهو بشكل عام التعاون و التكامل بين الكشافين .

لكن ممارسات الكثير من القادة في الحصص الكشفية مازالت تقليدية اي تعتمد الاسلوب القديم و المباشر في التلقين حيث يقدم المعلومات والكشافون يستمعون. هذه الطريقة تقتصر على تلقي المعرفة دون أن يكون للكشافين دور كبير في التفاعل أو المشاركة. مما يؤدي إلى فقدان الاهتمام والملل لدى الكشافين. و يقلل من فرص تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات و قد يسبب ضعف التواصل والتعاون بين الكشافين.

في غياب المعرفة الحقيقية لأهمية العمل مع الكشافين ضمن طلائع أو تثمين هذا النظام و تفعيله ، يصاب العمل الكشفي بالروتين و الرتابة مما يسبب ارتدادات غير مرغوبة و خصوصا و ان العمل التطوعي و العمل مع الاطفال يستلم نفسا و صبرا .

في التعليم توجد دائما بحوث جديدة و مقاربات حديثة اكاديمية و جامعية و منها ما اعتمد من بعض الدول او من المدارس الخاصة . و من ذلك ما يسمى بيداغوجيا التعليم التعاوني Cooperative Learning

وهو يشبه الى حد ما نظام الطلائع مع فارق السياق و المحتوى و ايضا الاستراتيجيات المتبعة .

سنحاول الافادة من هذه المقاربة في اسقاطها على الكشافة و تفعيل نظام المجموعات الصغيرة و الطلائع الكشفية . نأمل ان يرجع القادة الى المراجع و البحوث في هذا المجال لتوسيع مدركاتهم وهو كله ضمن جعل الحصة الكشفية اكثر تاثيرا و اكثر متعة ، و تسيير الحصص الكشفية بطرق مبتكرة لتحفيز الكشافين و تطبيق أساليب مبتكرة في التعليم و التدريس .

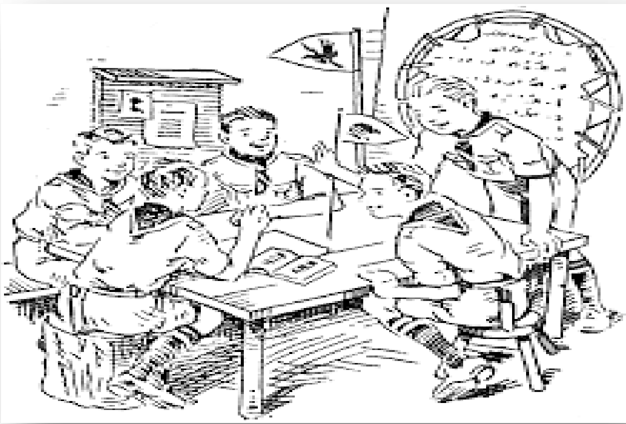
نظام الطلائع

1. البداية

– عُرف نظام الطلائع لأول مرة من قبل مؤسس الحركة الكشفية اللورد بادن باول، وذلك عندما كان في الجيش البريطاني في الهند، والنظام الذي ابتكره مكّن الجنود من العمل في مجموعات صغيرة واستخدام مبادرتهم ومهاراتهم الخاصة ضمن الخطة الشاملة للحملة.

– ولتعزيز الفكرة داخل الجيش كتب بادن باول كتابًا صغيرًا عام 1899 سماه "مساعدات للكشافة"، حيث كان الأمر جديدًا جدًا وعمليًا في نفس الوقت لدرجة أن العديد من أعضاء العاملين في مهنة التدريس قاموا بتكييف هذه المبادئ مع التدريس.

– وعندما تأسست الحركة الكشفية أصبح نظام الطلائع أحد العناصر الأساسية لها، ولم يمنح نظام الطلائع جانبًا من المغامرة الحقيقية للبرنامج والمسؤولية للأولاد أنفسهم فحسب، بل امتزج أيضًا بشكل مثالي مع الرغبة الطبيعية لدى الفتيان في تشكيل عصابات في أحيائهم ومدارسهم، حيث كانت هذه العصابات ذاتها التي اجتمعت في الشوارع هي التي شكلت نفسها بشكل عفوي في الطلائع وبدأت الكشافة.



2. نظام الطلائع يجذب الفتيان:

إذن ما هو الشيء الذي جذب الفتيان إلى هذا الحد وأدى إلى النمو الهائل للحركة؟

لقد كان مزيجًا من جاذبية المغامرة الحقيقية التي يقدمها البرنامج، إلى جانب التحدي الذي قدمه نظام الطلائع "العصابة" لتخطيط أنشطتها الخاصة وتحمل المسؤولية تجاه نفسها والانضباط في عملها، دون تدخل من الراشدين الكبار.

3. أهمية المغامرة والتحدي في نظام الطلائع:

– إن نظام الطلائع لا يعمل بمفرده بسبب ذاتي، إنما ليكون لنظام الطلائع معنى علينا توفير المغامرة أيضًا.

– يسمح نظام الطلائع للفتيان بتشكيل أنفسهم في مجموعات صغيرة يختارونها بأنفسهم ويسمح لأعضاء الطليعة باختيار قائدهم الذي يسمى "عريف".

– تتحمل الطليعة والعريف مسؤولية التخطيط للأنشطة وتنفيذها والاهتمام بالانضباط داخل الطليعة، حيث يجب أن تعرف الطليعة متعة التخطيط لمغامراتها وتنفيذها، وعلى العريف أن يتخذ قراراته الخاصة وأن يتعلم النجاح من أخطائه.

– إن الطلائع بشكل جماعي هي المسؤولة عن معايير وسلوك الفرق الكشفية. وتقع المسؤولية عن ذلك بشكل مباشر على العريف الأول، على الرغم من أن كل عضو في الطليعة يجب أن يلعب دوره.

فوائد نظام الطلائع :

ينبغي على القائد ان يعرف المزايا القيمة التي يستطيع ان يحصل عليها اذا اتبع نظام الطلائع . اذ هو افضل ضمان لابقاء الحيوية في الفرق ونجاح عمله فيها . وباتباع هذا النظام يرفع القائد عن كاهله بعض الاعمال العادية . اذ يعود عريف الطليعة تحمل المسؤولية وينمي عنده صفات القيادة كما يعلم افرادها نكران الذات لمصلحة الجماعة وذلك من خلال قيامهم بواجباتهم التي يتناسون فيها انفسهم ، وينكرون ذاتهم ويعملون بروح الجماعة في تعاون وإخاء .



ومن اجل حصول القائد على افضل النتائج من خلال اتباعه لنظام الطلائع عليه اعطاء عرفاء الطلائع الحرية في العمل . ويحملهم المسؤولية كاملة . وان يكون ملماً الماماً بهذا النظام ووسائله .

والقائد الذي يتمنى النجاح في عمله لا ينبغي عليه ان يدرس نظام الطلائع وطرقه ووسائله فحسب ، بل ينبغي له ان يقوم بتجربة ما يقرؤه عند فتيانه فأن ذلك هو افضل شيء يقدمه لهم . وكلما اتاح القائد لفتيانه الفرصة للعمل رغبوا فيه واستجابوا له وتأثروا به وعظمت وقويت اخلاقهم .

مميزات نظام الطلائع

- تنمية القيادة: يُعطي نظام الطلائع الفرصة للكشافين الصغار لتطوير مهارات القيادة وتحمل المسؤولية، حيث يُشرف قائد الطليعة على زملائه وينظم الأنشطة والمهام.
- تشجيع التعاون: يعتمد النظام على التعاون بين أعضاء الطليعة لتحقيق أهدافهم المشتركة، مما يعزز روح الفريق والانتماء.
- تنمية الاستقلالية: يتيح للكشافين فرصة اتخاذ القرارات داخل الطليعة، مما ينمي فيهم روح الاستقلالية والاعتماد على النفس.

- <u>تشجيع الإبداع</u>: من خلال إتاحة الفرصة لكل طليعة لتنظيم أنشطتها الخاصة، يمكن للكشافين تطوير أفكار إبداعية ومبتكرة تناسب ميولهم واهتماماتهم.

4. نشوء فكرة العريف

عندما تم تشكيل أول طليعة كشافة، لم يكن هناك قائد للطليعة يسمى العريف، لكن سرعان ما وجد الفتيان أنهم بحاجة إلى المساعدة والمشورة من فتى فيه الصفات القيادية وعنده الخبرة للقيام بالأنشطة الأكثر ميلًا إلى المغامرة.

من المهم أن تقوم الطليعة بوضع خططها الخاصة وتعمل على حل مشاكلها الخاصة، ويكون التوجه فقط إلى القائد للحصول على المشورة والأفكار الجديدة والإرشاد، وهو الشخص الذي يمكنه القيام بأشياء خارج نطاق صلاحيات الطليعة.

– إن العريف هو محرك الطليعة، لذلك فمن الطبيعي أن الخطوات الأولى لاكتساب روح الطليعة يجب أن تأتي منه.

– يجب أن يكون لديه إيمان مطلق بطليعته بالرغم من خيبات الأمل في بعض الأحيان، لكن العريف الجيد هو الذي يستطيع اقناع فريقه بالعمل لأجل الطليعة دون أن يرغمهم على ذلك.

– من أفضل الطرق لتعزيز روح الطليعة هو عقد اجتماعات الأسبوعية، لأنها تنمي فيما بينهم روح الفريق.

-من الضروري الاهتمام بركن الطليعة، بوضع لوحة للإعلانات خاصة بالطليعة في مقر الفرقة، ونشر إشعارات بأنشطة الفرقة، ووضع مخطط تقدم الطليعة، ورسوم بيانية وصور مفيدة وجذابة خاصة بالطليعة.

أخيرًا يجب أن نضع في الاعتبار أنه لا يمكننا تعلم أي شيء عن روح الطليعة إلا من خلال التجربة إنها تنمو فقط بمساعدة واهتمام من عريفها.



بيداغوجيا التعليم التعاوني

Cooperative Learning

التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي يقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يعملون معاً لتحقيق أهداف تعليمية محددة، مما يشجع على التعلم من خلال التعاون وتبادل الأفكار. ويعتمد على تحقيق التفاعل الإيجابي بينهم لتحقيق النجاح الجماعي وليس الفردي فقط.



أهداف التعليم التعاوني:

1. **تحسين مهارات التواصل الاجتماعي** :يساعد الطلاب على تطوير مهارات الحوار والاستماع الفعّال والتفاوض.
2. **زيادة المشاركة الفعّالة** :تشجيع الطلاب على المشاركة بدور فعّال في عملية التعلم.
3. **تعزيز التفكير النقدي** :من خلال حل المشكلات والتفكير الجماعي.
4. **بناء الثقة** :بين الطلاب من خلال العمل على تحقيق أهداف مشتركة.

أهمية التعليم التعاوني:

- **تعزيز الفهم الأعمق** :حيث يتعلم الطلاب من بعضهم البعض عبر تبادل المعلومات والخبرات.

- **تحفيز التعلم الذاتي** :يساعد الطلاب على الاعتماد على أنفسهم، حيث يكون لكل فرد دور محدد لتحقيق هدف المجموعة.
- **زيادة التحصيل الأكاديمي** :يساعد في تحسين الأداء التعليمي من خلال تقديم الدعم من الزملاء.
- **بناء العلاقات الاجتماعية** :يسهم في تقوية الروابط بين الطلاب.
- تطوير مهارات التفكير النقدي: يستفيد الطلاب من وجهات نظر متنوعة.
- زيادة التحفيز والانخراط: يشعر الطلاب بأنهم جزء من فريق، مما يعزز من اهتمامهم.
- تعزيز الاستقلالية: يعوّد الطلاب على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات.
- تطوير مهارات القيادة: يتيح للطلاب الفرصة لتولي أدوار قيادية وتوجيه زملائهم.

كيفية تطبيق التعليم التعاوني:



تكوين مجموعات صغيرة متنوعة :تأكد من أن كل مجموعة تضم طلابًا بقدرات وخلفيات مختلفة لتوسيع الخبرات.

التعلم من الأقران: - تشجيع الطلاب على تبادل المعرفة والخبرات، حيث يقوم الطلاب الأكثر فهمًا بمساعدة زملائهم. يمكن استخدام أنشطة مثل "التدريس المتبادل" حيث يتناول الطلاب مواضيع مختلفة ويساعدون بعضهم البعض.

تحديد الأدوار بوضوح :مثل قائد الفريق، مدوّن الملاحظات، أو المسؤول عن إدارة الوقت، لتضمن مشاركة فعّالة من الجميع.

التوجيه والمراقبة :دور المعلم هنا مهم في توجيه الطلاب وإرشادهم ومساعدتهم عند الحاجة.

تحديد هدف مشترك :يجب أن يكون لكل مجموعة هدف واضح ومحدد يعملون لتحقيقه.

التقييم والمتابعة :بعد انتهاء النشاط، ناقش مع الطلاب ما تعلموه من التجربة، وقدم لهم تغذية راجعة لتحسين أدائهم في المستقبل.

مقارنة بين التعليم التعاوني ونظام الطلائع في الكشافة





التعليم التعاوني ونظام الطلائع في الكشافة هما مفهومان يركزان على العمل الجماعي، ولكنهما يختلفان في الأسلوب والهدف والسياق. إليك مقارنة بينهما:

أوجه التشابه:

التعاون: كلاهما يعتمد على مبدأ التعاون والعمل الجماعي.

التعلم النشط: يشجع كلاهما على التعلم النشط والمشاركة الفعالة.

تنمية المهارات: يساهمان في تطوير مجموعة واسعة من المهارات لدى الأفراد.

الفرق الأساسي:

- **الاستمرارية:** في نظام الطلائع، يتم تشكيل المجموعات (الطلائع) بشكل دائم وتستمر لفترات طويلة. بينما في التعليم التعاوني تُشكل المجموعات لفترة قصيرة مرتبطة بمهمة أو نشاط معين.

- **الأهداف التربوية:** التعليم التعاوني يركز بشكل أكبر على الأهداف الأكاديمية وتطوير المهارات التعليمية والاجتماعية داخل الصفوف الدراسية. بينما نظام الطلائع يركز على تطوير المهارات الحياتية مثل القيادة، التعاون، المسؤولية والانضباط، بما يتماشى مع قيم الحركة الكشفية.

- **البيئة:** التعليم التعاوني بيئته الأساسية هي الفصول الدراسية. بينما نظام الطلائع مرتبط بالأنشطة الكشفية في الهواء الطلق والمخيمات الكشفية، حيث تُمارس أنشطة متعددة وتُطبق مهارات حياتية.

باختصار، التعليم التعاوني ونظام الطلائع يلتقيان في تعزيز العمل الجماعي، لكنهما يختلفان في الأهداف والبيئة التي يُطبقان فيها وأسلوب الاستمرارية والتقييم.

طرق متنوعة لتطبيق التعلم التعاوني:

وضع عدد من الباحثين قواعد لطرق عديدة من طرق التعلم التعاوني تنسجم مع مختلف الموضوعات الأكاديمية، ومن هذه الطرق التي يستعمل فيها المعلمون او المدربون او القادة نظام المجموعات الصغيرة او الافواج الصغيرة

الرقم	الطريقة بالعربية	الشرح
1	أنشطة البناء الجماعي	يتعاون الطلاب لبناء شيء معًا، مثل النماذج أو المشاريع، مما يعزز العمل الجماعي.
2	تقنيات العصف الذهني	جمع الأفكار والمقترحات من جميع الأعضاء دون تقييم لتعزيز الإبداع.
3	فرق القراء	مجموعات صغيرة من الطلاب تقرأ وتناقش نصوص معينة لتعزيز الفهم.
4	ألعاب التعلم التعاونية	استخدام ألعاب تتطلب التعاون والتفاعل بين الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية.
5	ورش العمل الجماعية	تجتمع المجموعات لتعلم مهارات جديدة عبر الأنشطة العملية.
6	التكنولوجيا التعاونية	استخدام أدوات تكنولوجية مثل Google Docs للتعاون في الوقت الحقيقي.
7	خطة العمل المشتركة	تعاون الطلاب لوضع خطة عمل لتحقيق أهداف تعليمية.
8	الدروس المتنقلة	استخدام الأجهزة المحمولة للوصول إلى المحتوى التعليمي من أي مكان.
9	المناقشات المرتكزة على القضايا	مناقشة قضايا معينة تعزز التفكير النقدي والتعبير عن الآراء.
10	التعلم العابر للموضوعات	الجمع بين مجالات مختلفة لتعزيز تجربة التعلم المتكاملة.
11	جولات التعلم	القيام بجولات لملاحظة تجارب أو عمليات معينة.
12	شهادة التقدير الجماعية	تقديم شهادات تقدير لمشاريع المجموعة لتعزيز التعاون.
13	تبادل الأدوار	يتبادل الطلاب الأدوار لفهم وجهات نظر مختلفة.
14	الأدوات التكنولوجية التعاونية	استخدام أدوات تكنولوجية لتعزيز التعاون بين الطلاب.
15	التحليل الجماعي	عمل الطلاب معًا لتحليل المعلومات وتوليد استنتاجات.
16	التعلم القائم على القصص	استخدام السرد كوسيلة لنقل المعلومات بطريقة ممتعة.
17	التعلم في الطبيعة	الأنشطة التعليمية التي تُمارَس في الهواء الطلق.
18	مشاريع الخدمة المجتمعية في الهواء الطلق	تنفيذ مشاريع تخدم المجتمع في الهواء الطلق لتعزيز الوعي.
19	تنظيم ورش عمل في الهواء الطلق	إقامة ورش عمل تعليمية في بيئات حيوية.
20	أنشطة بحثية في الهواء الطلق	إجراء الأبحاث في الخارج، مثل جمع البيانات عن البيئة.
21	التصوير والوسائط	استخدام الصور والوسائط في التعليم لتعزيز الفهم.
22	المناقشات والحوار في الهواء الطلق	إجراء مناقشات في بيئات مفتوحة لتحفيز التفكير.
23	التجارب العلمية	إجراء تجارب علمية جماعية لتعزيز الفهم العلمي.
24	ألعاب جماعية تعليمية	ألعاب تعليمية تُمارَس في الهواء الطلق لتعزيز التعاون.
25	التعلم من خلال الرياضة	استخدام النشاطات الرياضية لتعزيز مهارات العمل الجماعي.
26	التفكير الإبداعي في الطبيعة	تعزيز التفكير الإبداعي من خلال الأنشطة الخارجية.

27	جولات مع الأقران	استكشاف المعرفة بين الطلاب من خلال جولات تعليمية.
28	نشاطات التأمل في الهواء الطلق	استخدام اليوغا أو التأمل لتعزيز الراحة والاسترخاء.
29	تدوين اليوميات في الطبيعة	كتابة الملاحظات والتجارب في الطبيعة كوسيلة للتعبير.
30	تنظيم فعاليات ثقافية في الفضاء الخارجي	تنظيم فعاليات تعزز الثقافة والتفاعل المجتمعي.
31	التعلم القائم على التحديات	تقديم تحديات للطلاب لحلها معًا، مما يعزز التفكير النقدي.
32	التعلم القائم على الحالة	استخدام حالات دراسية لتعزيز التفكير النقدي وتحليل المعلومات.
33	المناقشات المدارة	توجيه المناقشات بواسطة المعلم لزيادة فعالية التواصل.
34	الألعاب التعليمية	استخدام الألعاب التي تحمل طابعًا تعليميًا لتحفيز التعلم.
35	محطات التعلم	تقسيم الصف إلى محطات مختلفة لبناء أنشطة تعليمية متنوعة.
36	الصواب والخطأ	ألعاب تعتمد على تحديد صح أو خطأ لبعض الفرضيات.
37	تحليل الفرق	تحليل أداء الفرق من قبل الطلاب لتعزيز الفهم الجماعي.
38	الجمعيات التعاونية	تقنية تتطلب من المجموعات التعاون لإعادة تجميع المعلومات.
39	مجموعات التفكير	التفكير بمفرد ثم مناقشة الأفكار مع شريك ومشاركتها مع المجموعة.
40	المحادثات الاستراتيجية	محادثات تهدف إلى توجيه الطلاب نحو استراتيجيات التفكير النقدي.
41	مجموعات التعلم المبنية على الأدوار	تقسيم الطلاب إلى مجموعات تأخذ أدوارًا مختلفة لتحقيق هدف تعليمي.
42	التحليل السريع	تحليل المعلومات بطريقة سريعة ومبسطة لتعزيز الفهم.
43	العصف الذهني المستمر	العصف الذهني المتكرر لجمع الأفكار الجديدة بشكل دوري.
44	تأسيس المجتمعات الصفية	بناء بيئة تعليمية لتعزيز التعاون والدعم بين الطلاب.
45	المناقشة الجماعية الموجهة	توجيه المناقشات لتعزيز التفاعل والفهم.
46	مشاريع الشراكة	العمل مع شريك على مشروع معين لتعزيز التعاون.
47	جمع الملاحظات الدورية	جلسات دورية لتبادل الملاحظات بين الطلاب.
48	التعاون عبر الحدود	التعاون مع طلاب من دول أخرى على مشروعات تعليمية.
49	تبادل الأفكار	تبادل الأفكار بين الطلاب لتعزيز التعلم والإبداع.
50	ألعاب المحاكاة	ألعاب تحاكي سيناريوهات واقعية لتعزيز التعلم الفعال.
51	التظاهرات التفاعلية	عرض للمعلومات أو التجارب بطرق تفاعلية لتعزيز الفهم.
52	فصول منتديات النقاش	مناقشات ينظمها المعلم مع التركيز على قضايا معينة.
53	التعليم بالمشاريع الأدائية	مشاريع تتضمن الأداء الفني كوسيلة للتعليم.
54	القضايا القابلة للنقاش	مناقشة القضايا التي تتطلب تحليلًا عميقًا.
55	التمثيل الجماعي	تمثيل الأدوار في مجموعات لتعزيز فهم الشخصيات أو القضايا.
56	التعاون في حل المشكلات	التعاون لحل المشكلات المحددة من خلال التفكير الجماعي.
57	التعاون لتطوير المهارات القيادية	التعاون لتعزيز المهارات القيادية من خلال أنشطة متعددة.
58	الأنشطة التحليلية الجماعية	العمل الجماعي لتحليل المعلومات لجمع النتائج.

59	التعاون بين الطلاب والمتخصصين	فرص للطلاب للعمل مع خبراء في مجالاتهم المحددة.
60	جولات التبادل	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لدراسة أجزاء معينة ثم عرضها.
61	النقاش المفتوح	طريقة نقاش حيث يجلس بعض الطلاب في دائرة للنقاش بينما يستمع الآخرون.
62	مشاريع البحث الجماعي	أنشطة بحثية يقوم بها الطلاب في مجموعات.
63	المراجعات الجماعية	تقييم أعمال الأقران وتقديم الملاحظات لتحسين الجودة.
64	الكتابة التعاونية	إيجاد نص جماعي يساهم فيه جميع الأعضاء.
65	الكرسي الفلسفي	نقاش يركز على قضايا فلسفية حيث يعبر الطلاب عن آرائهم.
66	الأنشطة التفاعلية	أنشطة تتطلب تفاعل الطلاب لتعزيز التعلم.
67	التقييم الذاتي والجماعي	تقييم الطلاب لمساهماتهم وأعمال زملائهم.
68	كتابة القصة المشتركة	تأليف قصة بشكل جماعي حيث يساهم كل طالب بجزء منها.
69	استقصاء المجتمعات	البحث والتحليل للمجتمعات المحلية وتعزيز الوعي الاجتماعي.
70	السيناريوهات المستقبلية	تخيل كيف قد تتطور الأحداث في المستقبل ودراسة تأثيرها.
71	تصميم الألعاب التعليمية	إنشاء ألعاب تعليمية تهدف لنقل المعلومات.
72	اللوحات الجدارية التفاعلية	استخدام الرسومات التفاعلية لتعزيز التعلم البصري.
73	المعرض التعاوني	عرض الأعمال والمشاريع الجماعية في معرض مفتوح للجميع.
74	مقابلات الخبراء التعاونية	الدعوة لخبراء للتحدث والإجابة على أسئلة الطلاب.
75	نظام التقييم التعاوني بالنقاط	نظام تقييم يعتمد على النقاط المكتسبة من العمل الجماعي.
76	نشاط "من هو؟"	لعبة حيث يحاول الطلاب التعرف على الشخصيات المعروفة باستخدام الألغاز.
77	استراتيجية "1-2-4"	مشاركة الأفكار بطريقة منظمة، حيث يشارك أربعة طلاب أفكارهم، ثم يتحدث اثنان، ثم واحد.
78	استراتيجية الجولات	نمط تعليمي يعتمد على التنقل بين محطات التعلم المختلفة.
79	الكتابة التعاونية في المجلة	إنشاء محتوى جماعي في مجلات تعزز التعبير الشخصي.
80	تصميم الاختبارات التفاعلية	تطوير اختبارات تفاعلية يعزز التعلم من خلالها.
81	الألعاب التفاعلية التعاونية	ألعاب تتطلب تعاون الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.

طبعا فيه الكثير من التطبيقات و الاستراتجيات و الافكار الي يمكن التسعانة بها لتفعيل نظام الطلائع و المجموعات في العمل الكشفي

تطبيقات لبعض استراتجيات التعليم التعاوني في تفعيل نظام الطلائع

طريقة الترقيم الجماعي



- يعطي المعلم رقماً لكل طالب في المجموعة.
- يشرح المعلم المفهوم بالاستعانة بالسبورة وأوراق عمل معدة سلفاً.
- يسأل المعلم سؤالاً.
- يطلب المعلم من طلابه أن يناقشوا السؤال معاً في كل مجموعة حتى يتأكدوا من أن كل عضو في الفريق يعرف الإجابة.
- يطلب المعلم رقماً محدداً وعلى كل من يحمل نفس الرقم في كل مجموعة بأن يجيب الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته.

نلاحظ أن هذه الطريقة تحقق عملية التفاعل الاجتماعي أكثر من الطريقة التقليدية، وهذا التفاعل إيجابي لأن الطلبة مرتفعي التحصيل سيشاركون بشكل فعال لأنهم من الممكن أن يسألوا.



النشاط 1 : التدريب على الاتجاهات باستخدام طريقة الترقيم الجماعي

الهدف: تعليم الكشافين كيفية تحديد الاتجاهات (شمال، جنوب، شرق، غرب) باستخدام الأدوات والتقنيات المختلفة.

الخطوات:

1.تقسيم الكشافين:

- يتم تقسيم الكشافين إلى طلائع، بحيث تتكون كل طليعة من 4 أو 5 أفراد.
- إعطاء كل فرد في الطليعة رقمًا خاصًا، على سبيل المثال: الفرد الأول يحصل على الرقم 1، الفرد الثاني على الرقم 2، وهكذا.



2.شرح المفهوم:

- يشرح القائد مفهوم الاتجاهات الأربعة)شمال، جنوب، شرق، غرب(.
- يتم استخدام البوصلة أو الظلال أو معالم الطبيعة الأخرى لتحديد الاتجاهات.

3.طرح السؤال:

- القائد يطرح سؤالًا عامًا على الجميع مثل:
  - "كيف يمكن تحديد الاتجاهات الأربعة باستخدام البوصلة؟"
  - "كيف تحدد الشمال باستخدام الظل في فترة معينة من اليوم؟"
  - "ماذا تفعل إذا كنت لا تمتلك بوصلة وتحتاج لتحديد الاتجاهات؟"

4.اختيار الرقم العشوائي:

- بعد طرح السؤال، يختار القائد رقمًا عشوائيًا من الأرقام التي تم إعطاؤها لأفراد الطلائع (مثلاً الرقم 2.(

5.إجابة أو تنفيذ المهمة:

- كل فرد يحمل الرقم 2 من جميع الطلائع، سيقوم بالخروج للإجابة أو تنفيذ المهمة، والتي قد تتضمن شرح كيفية تحديد الشمال باستخدام الظل أو استخدام البوصلة لتحديد الاتجاهات.
- يمكن أن يُطلب منهم القيام بعرض عملي أو شرح خطوة بخطوة كيف يمكن استخدام الأدوات أو المعالم الطبيعية.

6.المراجعة والتفاعل:

- بعد أن يقوم الأفراد الذين يحملون نفس الرقم بالإجابة أو تنفيذ المهمة، يتيح القائد للمجموعات الأخرى مراجعة الإجابة ومقارنة طرقهم في تحديد الاتجاهات.
- القائد يمكنه طرح بعض الأسئلة على الجميع بعد سماع الإجابات:
  - "هل تعتقدون أن هناك طرقًا أفضل لتحديد الاتجاهات في الطبيعة؟"
  - "ماذا يمكن أن يحدث إذا لم تكن لديك بوصلة أو أدوات متطورة؟"

7.التكرار:

- يمكن أن يعيد القائد اختيار رقم عشوائي آخر بعد فترة قصيرة ويطرح سؤالًا آخر أو مهمة جديدة تتعلق بالاتجاهات، ويقوم الأفراد الذين يحملون هذا الرقم بالإجابة.

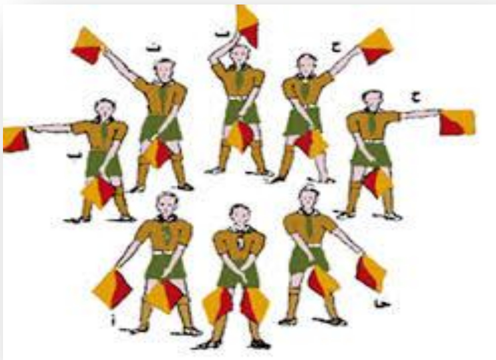
النشاط2 : كيفية استخدام الإشارات اليدوية والصوتية للتواصل

الهدف:

تعليم الكشافين كيفية استخدام **الإشارات اليدوية والصوتية** للتواصل في المواقف المختلفة أثناء الأنشطة الكشفية.

الخطوات:

1.تقسيم الكشافين:



- يتم تقسيم الكشافين إلى **طلائع**، كل طليعة تتكون من 4 إلى 5 أفراد.
- يتم إعطاء **رقم لكل فرد** من أفراد الطليعة،
- **2.شرح المفهوم:**
- يشرح القائد **أهمية الإشارات والتواصل** في الحياة الكشفية، سواء كانت **إشارات يدوية** أو **صوتية**، مثل إشارات التنبيه، التحذير، أو التواصل أثناء الليل أو في الظروف التي تتطلب الصمت.
- يُظهر القائد **إشارات يدوية** يمكن استخدامها (مثل الإشارة على شكل V للسلام، إشارات لتحذير الخطر، أو إشارات توجيهية) أو **إشارات صوتية** مثل الصفارات.

3.طرح السؤال:

- القائد يطرح سؤالًا على جميع الطلائع مثل:
  - "ما هي الإشارات التي تستخدمها في حالة الخطر؟"
  - "كيف تستخدم الإشارة اليدوية للتنبيه أو التواصل مع الفريق أثناء الليل؟"
  - "ماذا تفعل إذا كان هناك حاجة للتواصل مع الفريق في منطقة ضوضاء؟"

4.اختيار الرقم العشوائي:

- بعد طرح السؤال، يختار القائد **رقمًا عشوائيًا** بين 1 و 5 (مثلاً الرقم 3).

5.إجابة أو تنفيذ المهمة:

- **كل فرد يحمل الرقم 3** في جميع الطلائع سيخرج لتنفيذ المهمة أو الإجابة على السؤال، مثل:
  - **إظهار الإشارة اليدوية** المناسبة في حالات الطوارئ أو في ظروف التواصل الصامت.
  - **إجابة** حول كيفية استخدام الإشارات الصوتية (الصفارة) في المواقف التي تتطلب التنبيه أو التنسيق بين الأفراد.
  - يمكن أن يُطلب منهم **إعطاء شرح** تفصيلي عن كيفية تطبيق هذه الإشارات في النشاطات الكشفية.

6.المراجعة والتفاعل:

- بعد تنفيذ المهمة أو تقديم الإجابة من قبل الكشافين الذين يحملون الرقم العشوائي، يقوم القائد بمراجعة الإجابة مع باقي الطلائع.
- يمكن طرح أسئلة تفاعلية مثل:
  - "هل كانت هذه الإشارة مناسبة في المواقف التي تم الحديث عنها؟"
  - "هل هناك إشارات أخرى يمكن استخدامها في حالات الطوارئ؟"
- يمكن لكل طليعة أن تناقش ما إذا كانت هناك **طرق أخرى** للتواصل في مواقف مماثلة.

7.التكرار:

- القائد يمكن أن يطرح **سؤالًا آخر** أو **مهمة جديدة** تتعلق بالإشارات في مواقف أخرى (مثلاً: إشارات للتنقل عبر الغابات أو إشارات عند الحاجة للراحة.)
- بعد فترة، يختار القائد **رقمًا عشوائيًا** جديدًا لطرح المهمة على مجموعة أخرى.

النشاط 3: تطبيق عملي باستخدام طريقة الترقيم الجماعي حول تعلم العقد في الكشافة:

الهدف:

تعليم الكشافين كيفية ربط أنواع مختلفة من العقد الأساسية التي يحتاجون إليها في الأنشطة الكشفية.

الخطوات:

.1تقسيم الكشافين: يتم تقسيم الكشافين إلى طلائع، وكل طليعة تتكون من 4 إلى 5 أفراد.



- **يُعطى لكل فرد رقمًا مميزًا داخل الطليعة، على سبيل المثال: 1.2.3.4.......**

.2شرح المفهوم:

- **القائد يشرح أهمية العقد في الحياة الكشفية، مثل:**
  - **عقدة الحبال الخاصة بالتخييم.**
  - **عقدة الرباط للتثبيت.**
  - **عقدة الشراكة)مثل عقدة الريف.(**
- **يوضح القائد كيفية ربط الأنواع المختلفة للعقد بشكل صحيح ويعرضها للكشافين باستخدام الحبل.**

.3طرح السؤال: القائد يطرح على الكشافين سؤالًا مثل:

- **"كيف يمكننا ربط عقدة للتثبيت على الشجرة؟"**
- **"ما هي الطريقة الصحيحة لربط عقدة السلسلة؟"**
- **"ما هي أهمية عقدة الريف وكيفية استخدامها في الأنشطة الكشفية؟"**

.4اختيار الرقم العشوائي: بعد طرح السؤال، يختار القائد رقمًا عشوائيًا بين 1 و 5 (مثلاً الرقم 2.)

.5إجابة أو تنفيذ المهمة: كل فرد يحمل الرقم 2 في جميع الطلائع سيخرج لتنفيذ المهمة، وهي:

- **ربط العقدة التي تم شرحها، مثل عقدة الريف، أو عقدة الحبل للتثبيت.**
- **شرح كيفية استخدام العقدة في النشاط الذي قام القائد بشرحه.**

.6المراجعة والتفاعل: بعد تنفيذ المهمة، يقوم القائد بمراجعة كل عقدة ربطها الكشافون الذين يحملون الرقم المختار.

- **يمكن للقائد طرح أسئلة تفاعلية مثل:**
  - **"هل كانت العقدة سهلة الربط؟"**
  - **"ما هي صعوبة واجهتها أثناء الربط؟"**
  - **"كيف يمكننا استخدام هذه العقدة في سياقات كشفية أخرى؟"**

.7التكرار:

- **القائد يمكن أن يطرح سؤالًا آخر أو مهمة جديدة تتعلق بعقدة مختلفة.**
- **بعد فترة، يختار القائد رقمًا عشوائيًا جديدًا لطرح المهمة على مجموعة أخرى من الكشافين.**

التعلم القائم على المشكلات (PBL): مفهومه وفوائده

التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning) هو أسلوب تعليمي يركز على الطالب، حيث يُقدم للمتعلمين مشكلات حقيقية أو واقعية بدلًا من المعلومات المباشرة. يتعلم الطلاب من خلال العمل الجماعي وحل المشكلات بطريقة عملية، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.



خصائص التعلم القائم على المشكلات

1. محورية المتعلم :الطالب هو محور العملية التعليمية.
2. العمل الجماعي :يتم التعاون ضمن مجموعات صغيرة لتبادل الأفكار.
3. ربط التعلم بالحياة الواقعية :المشكلات المقدمة تعكس مواقف حقيقية.
4. التعلم بالاكتشاف :يكتسب المتعلمون المعرفة من خلال البحث والاستقصاء.
5. المعلم كمرشد :دوره الإرشاد وليس التلقين.

خطوات التعلم القائم على المشكلات

1. تحديد المشكلة :تُقدم مشكلة واقعية تُثير التفكير.
2. تحليل المشكلة :تُناقش المشكلة لتحديد نقاط الغموض.
3. جمع المعلومات :البحث عن المعرفة اللازمة لفهم المشكلة.
4. اقتراح الحلول :التفكير في حلول مبتكرة وتقييمها.

5. <u>التطبيق</u> :اختبار الحلول المطروحة وربطها بالواقع.

6. <u>التقويم</u> :مراجعة العملية التعليمية والتعلم من التجربة.

<u>فوائد التعلم القائم على المشكلات</u>

- تحسين مهارات التفكير النقدي.
- تعزيز التواصل والعمل الجماعي.
- زيادة دافعية التعلم.
- تنمية مهارات البحث الذاتي.
- ربط التعليم بالواقع مما يجعل التعلم ذا معنى.
-



أمثلة على تطبيق التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تفعيل نظام الطلائع في الكشافة

المشكلة 1 : ضعف الالتحاق بالنشاطات الكشفية

.1تحديد المشكلة

وصف المشكلة :تعاني مجموعة الكشافة من انخفاض عدد الأعضاء الجدد الذين ينضمون إلى النشاطات، مما يؤثر على حيوية المجموعة ومشاركتها في المناسبات المختلفة.



.2تقسيم الفرق

- الفريق 1 :فريق البحث والدراسة
- الفريق 2 :فريق تحسين الأنشطة
- الفريق 3 :فريق التسويق والتواصل
- الفريق 4 :فريق إقامة الفعاليات

.3بحث وتحليل المشكلة

- فريق البحث والدراسة :يقوم بإجراء استبيانات مع الأعضاء الحاليين والسابقين لمعرفة الأسباب التي تدفعهم للانضمام أو الابتعاد عن الأنشطة الكشفية.
- فريق تحسين الأنشطة :يقوم بجمع أفكار حول نوعية الأنشطة التي قد تجذب المزيد من الأعضاء

.4تطوير حلول

- فريق التسويق والتواصل :يقترح الخطط التسويقية التي تستهدف الشباب في المجتمع، مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وإعلانات في المدارس.
- فريق إقامة الفعاليات :يعمل على تنظيم فعالية مفتوحة تُعرف المجتمع بالنشاطات الكشفية وتقدم تجربة مباشرة للمشاركين الجدد المحتملين، مثل يوم مغامرات أو يوم عائلي.

.5تنفيذ الحلول

- التخطيط للفعالية :يقوم الفريق بتنظيم يوم مغامرات يشمل أنشطة كشفية مثل تسلق الجبال، ورش عمل حول المهارات الكشفية، وعروض لمواهب الأعضاء الحاليين.

- التسويق للفعالية :يقوم فريق التسويق بنشر إعلانات عبر وسائل التواصل الاجتماعي وفي المدارس المحلية لتعزيز الحضور والمشاركة في الفعالية.

.6التقييم والمراجعة : تقييم الفعالية :بعد انتهاء الفعالية، يتم تقييم عدد الحضور والاهتمام والاستفسارات المقدمة من الزوار حول الانضمام للنشاطات الكشفية.

- جمع التعليقات :يُجمع الفريق التغذية الراجعة من المشاركين حول ما أعجبهم وما يمكن تحسينه.

.7مشاركة النتائج : تقديم العرض :يقوم الطلائع بإعداد عرض تقديمي لأعضاء المجموعة حول النتائج، مشيرين إلى العدد الجديد من الأعضاء الذين أبدوا اهتمامًا بالانضمام وتفاصيل الفعالية.

- تقرير الإنجازات :إصدار تقرير يوثق الجهود، الدروس المستفادة، ويضع خطة مستقبلية لكيفية زيادة الالتحاق بالنشاطات.

مشكلة 2 : " كيفية بناء مأوى مؤقت خلال رحلة عند مواجهة عاصفة مفاجئة دون توفر معدات متطورة".

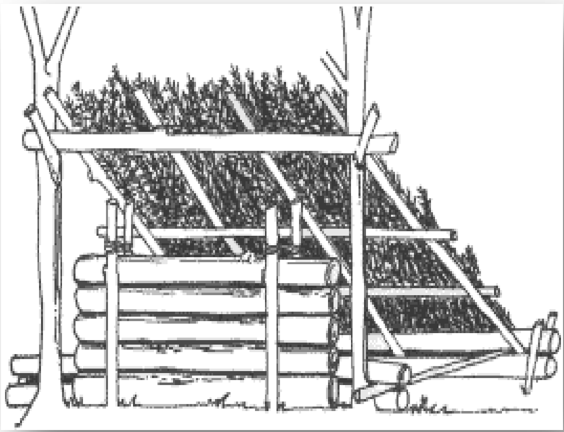
خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات:(PBL)

.1تحديد المشكلة:

- **قدم المشكلة للطليعة" :تخيلوا أنكم في رحلة كشفية وفجأة هبت عاصفة قوية. لا توجد خيام متوفرة، كيف يمكنكم بناء مأوى آمن باستخدام الموارد الطبيعية من حولكم؟"**

تحليل المشكلة:

- **ناقشوا مع الطليعة العناصر الأساسية التي يجب أن يوفرها المأوى:**
  - **الحماية من الرياح والمطر. مكان مريح وآمن.**
  - **اسألوا الطليعة: ما الموارد الطبيعية التي يمكننا استخدامها؟**
  - **ما المهارات الكشفية التي نحتاجها؟**



.3البحث عن المعلومات: قسم الطليعة إلى مجموعات:

- مجموعة البحث :تبحث عن أفضل المواقع لبناء المأوى (مكان مرتفع بعيد عن تجمع المياه.(
- مجموعة المواد :تحدد الموارد الطبيعية (أغصان، أوراق شجر، أحجار.(
- مجموعة التصميم :تخطط وتصمم المأوى على الورق.

.4اقتراح الحلول: اجتمعوا وتبادلوا الأفكار:

- بناء مأوى على شكل مثلث باستخدام أغصان الأشجار الكبيرة.
- تغطية المأوى بأوراق الشجر لتوفير العزل.
- استخدام الحجارة لتثبيت القاعدة ضد الرياح.

.5التنفيذ والتجربة: ابدأوا ببناء المأوى معًا:



- جمع الموارد.
- بناء الهيكل الأساسي باستخدام الأخشاب المتوفرة.
- تغطية الهيكل بطريقة تجعل المياه تنساب بعيدًا عنه.

.6التقييم والمراجعة: اختبروا المأوى:

- هل يوفر الحماية الكافية من الرياح؟
- هل يمنع دخول الماء؟

- ناقشوا مع الطليعة ما الذي نجح وما يمكن تحسينه.

فوائد هذا النشاط:

- تعزيز العمل الجماعي :كل فرد في الطليعة له دور واضح.
- اكتساب مهارات النجاة :تعلم بناء المأوى باستخدام الموارد البسيطة.
- الابتكار والتفكير الإبداعي :إيجاد حلول سريعة ومبتكرة.
- تعزيز الثقة بالنفس :الشعور بالإنجاز عند حل المشكلة.

اقتراحات إضافية:

- يمكن جعل النشاط أكثر تنافسية: اطلب من الطلائع المختلفة تصميم مأوى، وأعلن فائزًا بناءً على المتانة والفعالية.
- أضف تحديًا إضافيًا مثل بناء المأوى في وقت محدود.

مشكلة 3 : "كيفية تنظيم معرض كشفي لجذب المجتمع المحلي بمصادر محدودة؟"

خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات:(PBL)

.1تحديد المشكلة:

- قدم المشكلة للطليعة:

"نريد تنظيم معرض كشفي مميز يُظهر مهاراتنا وإنجازاتنا لجذب المزيد من الناس إلى الكشفية، لكن لدينا ميزانية محدودة جدًا. كيف يمكننا تحقيق ذلك؟"

.2تحليل المشكلة:



- ناقش الطليعة النقاط الأساسية:
  - ما أهداف المعرض؟)التعريف بالكشفية، جذب الأعضاء، إبراز المهارات.(
  - ما الموارد المتوفرة لدينا؟)أعضاء، أفكار، أدوات كشفية بسيطة.(
  - ما الذي يمكننا الاستغناء عنه أو تقليله؟

.3البحث عن المعلومات:

- قسم الطليعة إلى مجموعات:
  - مجموعة الأفكار :تقترح الأنشطة أو العروض التي يمكن تنفيذها في المعرض.
  - مجموعة الموارد :تحصي الأدوات المتوفرة مثل الخيم، الطاولات، الملصقات.
  - مجموعة التواصل :تبحث عن طرق لدعوة المجتمع باستخدام وسائل بسيطة (دعوات ورقية، وسائل التواصل الاجتماعي.(

.4اقتراح الحلول:

- اجتمعوا لمناقشة الأفكار والحلول:
  - تصميم معرض يتضمن أنشطة تفاعلية مثل:
    - عرض حي لحل المشكلات الكشفية (إشعال النار، بناء العقد.(

- ألعاب كشفية للأطفال لجذب العائلات.
- صور أو فيديوهات للأنشطة الكشفية السابقة.

  - استخدام مواد معاد تدويرها لصنع الديكورات.
  - الاعتماد على مهارات الكشافين بدلاً من استئجار محترفين (مثل الإلقاء، الرسم.(

.5التنفيذ والتجربة:

- خططوا للمعرض وابدأوا في تنفيذ الأفكار داخل المقر:
  - صمموا نموذجًا مصغرًا للمعرض.
  - حضروا العروض التقديمية والأنشطة.
  - اختبروا بعض الأنشطة لمعرفة مدى جاذبيتها.



.6التقييم والمراجعة:

- ناقشوا الأفكار النهائية:
  - هل تحقق الهدف المطلوب؟
  - هل الأنشطة تتناسب مع الميزانية؟
  - ما الأمور التي يمكن تحسينها أو تبسيطها؟

فوائد هذا النشاط:

- تعزيز الإبداع والتخطيط :التفكير في حلول خلاقة مع موارد محدودة.
- تعلم العمل الجماعي :توزيع المهام بشكل فعال بين أفراد الطليعة.
- تنمية مهارات التواصل :التفكير في كيفية جذب الجمهور والتواصل معهم.
- ربط الأنشطة النظرية بالواقع :تحويل الأفكار إلى عمل حقيقي.

اقتراحات إضافية:

- أضف تحديًا للطليعة: "فكروا في نشاط مميز يجعل زوار المعرض يتذكرونه دائمًا".
- اجعل النشاط تنافسيًا بين الطلائع: "أي طليعة تقترح الخطة الأكثر واقعية وجاذبية؟"

المشكلة 4 : "كيف يمكننا الحد من التسرب الكشفي وزيادة استمرارية أعضاء الكشافة في المشاركة ؟"

خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات:(PBL)

.1تحديد المشكلة:

- قدم المشكلة للطليعة:

"يلاحظ الكثير منا أن بعض الأعضاء يتركون الكشافة بعد فترة قصيرة، مما يؤدي إلى تسرب الكشفية من بعض الطلائع. كيف يمكننا تحديد الأسباب والعمل على تقليل هذا التسرب؟"

.2تحليل المشكلة:

- ناقش مع الطليعة الأسباب المحتملة:
  - ما الذي يجعل بعض الأعضاء يتوقفون عن المشاركة؟
  - هل السبب مرتبط بالأنشطة؟
  - هل هناك مشاكل اجتماعية أو فردية تؤثر على استمراريتهم؟
  - هل هناك نقص في التواصل مع الأعضاء أو دعمهم؟



.3البحث عن المعلومات:

- قسم الطليعة إلى مجموعات:
  - مجموعة الأسباب :تناقش الأسباب المحتملة التي تؤدي إلى التسرب (مثل عدم التفاعل مع الأنشطة، عدم وجود تحديات، أو مشاكل اجتماعية.)
  - مجموعة الحلول :تقترح طرقًا لإبقاء الأعضاء متحمسين، مثل أنشطة متنوعة أو تغييرات في طريقة القيادة.
  - مجموعة الدعم :تبحث في طرق لتعزيز الروابط الاجتماعية بين الأعضاء وتقديم الدعم النفسي لهم.

.4اقتراح الحلول: اجتمعوا لمناقشة الأفكار:

- تنويع الأنشطة :تنظيم أنشطة جديدة وممتعة تتناسب مع اهتمامات الأعضاء. مثل الأنشطة الرياضية، التحديات الفكرية، أو حتى الرحلات الميدانية.
- التواصل المنتظم :إرسال رسائل تحفيزية للأعضاء، إضافة إلى مناقشات دورية حول تجاربهم.
- إشراك الأعضاء الجدد :إعطاء الأعضاء الجدد مهام صغيرة ومهام قيادية لزيادة شعورهم بالمسؤولية والانتماء.
- تحقيق التوازن بين العمل والمتعة :التأكد من أن الأنشطة تجمع بين التعلم الممتع والمفيد دون أن تكون مملة.
- الدعم الاجتماعي :تشجيع الروابط الاجتماعية بين الأعضاء، مثل تنظيم فعاليات جماعية لبناء العلاقات، مثل حفلات أو تجمعات غير رسمية.
- التقدير والاعتراف :تقديم مكافآت أو شهادات تقدير للأعضاء الذين يظهرون التزامًا.

.5التنفيذ والتجربة:

- قم بتنفيذ بعض الحلول المقترحة:
  - تنظيم أنشطة جديدة مثل ورش عمل تفاعلية أو مسابقات.
  - استضافة لقاءات اجتماعية دورية لتعزيز الروابط بين الأعضاء.
  - تحسين التواصل الشخصي مع الأعضاء الجدد لتشجيعهم على الاستمرار في الأنشطة.

.6التقييم والمراجعة:



- قيموا نتائج الأنشطة:
  - هل شهدتم انخفاضًا في التسرب؟
  - هل أظهرت الأنشطة الجديدة زيادة في المشاركة؟
  - هل يشعر الأعضاء بالدعم والاهتمام؟
- ناقشوا مع الطليعة ما الذي يمكن تحسينه وتطويره في المستقبل.

فوائد هذا النشاط:

- تعزيز الانتماء :يشعر الأعضاء بالمسؤولية والانتماء من خلال الأنشطة الاجتماعية والدعم الشخصي.
- تحفيز الاستمرار :من خلال تنويع الأنشطة وخلق بيئة محفزة وداعمة.
- تنمية مهارات القيادة :من خلال تكليف الأعضاء الجدد بالمشاركة الفاعلة.
- تعزيز التواصل :من خلال أساليب متنوعة في التواصل مع الأعضاء.

اقتراحات إضافية:

- إعداد برنامج دعم مستمر :مثل جلسات متابعة مع الأعضاء للتأكد من أنهم يشعرون بالراحة داخل المجموعات.
- خلق تحديات تنافسية :مثل تحديات بين الطلائع للحفاظ على الحماسة.
- إضافة عنصر المفاجأة :مثل رحلات أو مفاجآت لأعضاء الطليعة الذين يظهرون التزامًا.
- إشراك أولياء الأمور :من خلال دعوتهم للمشاركة في الأنشطة أو اللقاءات.

المشكلة5 : "ضعف المستوى الدراسي للكشافين وتأثيره على مشاركتهم في الأنشطة الكشفية".

خطوات تطبيق التعلم القائم على المشكلات:(PBL)

.1تحديد المشكلة:

- قدم المشكلة للطليعة:

"يواجه بعض الكشافين صعوبة في تحقيق مستوى جيد دراسيًا، مما يؤثر على قدرتهم على المشاركة في الأنشطة الكشفية بتركيز كامل. كيف يمكننا مساعدتهم على تحسين مستواهم الدراسي دون التأثير على الأنشطة الكشفية؟"

.2تحليل المشكلة:

- ناقش مع الطليعة الأسباب المحتملة:
  - **ما أسباب ضعف المستوى الدراسي؟**

)عدم التنظيم، صعوبة في بعض المواد، نقص في الوقت، أو تشتت الانتباه.(
  - **هل يواجه بعض الكشافين مشاكل شخصية تؤثر على دراستهم؟**
  - **كيف يمكننا إيجاد توازن بين النشاط الكشفي والمذاكرة؟**



.3البحث عن المعلومات:

- قسم الطليعة إلى مجموعات:
  - **مجموعة التوقيت والتنظيم** :تبحث عن طرق لتحسين تنظيم الوقت بين الأنشطة الكشفية والدراسة.
  - **مجموعة الدعم الدراسي** :تبحث عن طرق لدعم الكشافين في دراستهم (مثل دروس تقوية، مجموعات دراسية.(
  - **مجموعة التحفيز** :تقترح طرقًا لزيادة تحفيز الكشافين على الدراسة، مثل مكافآت أو تعزيز النجاح الدراسي داخل الأنشطة الكشفية.

.4اقتراح الحلول:

- اجتمعوا لمناقشة الأفكار:

- **إدارة الوقت**: وضع خطة أسبوعية توضح أوقات الأنشطة الكشفية وأوقات الدراسة. يمكن أن تشمل الأوقات المحددة للدراسة قبل الأنشطة أو بعد العودة إلى المنزل.
- **دعم دراسي**: تنظيم **دروس تقوية** من قبل الكشافين الذين يتفوقون في بعض المواد لتقديم الدعم لزملائهم.
- **تشجيع على النجاح الدراسي**: إدخال **مكافآت أو شهادات تقدير** للكشافين الذين يحققون نتائج دراسية جيدة بالإضافة إلى مشاركتهم الفعّالة في الأنشطة الكشفية.
- **مجموعة دراسية**: تشكيل **مجموعات دراسية** للكشافين الذين يعانون من نفس المواد لتحفيزهم على التفاعل مع دراستهم.
- **تحفيز ذهني**: دمج بعض الأنشطة الكشفية التي تعزز التفكير والتحليل بشكل أكاديمي (مثل الأنشطة التي تتطلب حل مشكلات أو أنشطة رياضية تعليمية.)

5.التنفيذ والتجربة:

- قم بتنفيذ بعض الحلول المقترحة:
  - نظم **جلسات دراسة مشتركة** بين الكشافين، مع تخصيص أوقات معينة للدراسة بعد الأنشطة أو قبلها.
  - اجعل **المكافآت الدراسية** جزءًا من التقييم الأسبوعي في الأنشطة الكشفية.
  - طبق فكرة **مجموعات دعم** بحيث يساعد الكشافون المتفوقون أقرانهم في المواد الدراسية.

6.التقييم والمراجعة:

- قيّموا تقدم الكشافين في المستوى الدراسي:
  - هل لاحظتم تحسنًا في الأداء الدراسي للكشافين؟
  - هل أظهرت الأنشطة الكشفية المتكاملة مع الدراسة نتائج إيجابية؟
  - هل كان هناك تحفيز كافٍ للمشاركة في الأنشطة وتحقيق الأهداف الدراسية؟
  - ما التحديات التي قد تكون ظهرت وكيف يمكن معالجتها؟

فوائد هذا النشاط:

- **تحسين مهارات التنظيم**: لدى الكشافين في إدارة الوقت بين الأنشطة الدراسية والكشفية.
- **تعزيز التعاون**: من خلال مجموعات الدعم الدراسي والأنشطة الجماعية.
- **تشجيع النجاح الأكاديمي**: من خلال ربط التفوق الدراسي بالمكافآت والتحفيز داخل المجموعات الكشفية.

- **تنمية روح المبادرة** :من خلال تشجيع الكشافين على مساعدة بعضهم البعض في المواد الدراسية.

اقتراحات إضافية:

- **إشراك أولياء الأمور** :تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة كيفية دعم أطفالهم في الدراسة مع الحفاظ على مشاركتهم في الأنشطة الكشفية.
- **تحدي التوازن بين الدراسة والنشاط** :إقامة مسابقة بين الطلائع حول أفضل طليعة تستطيع موازنة الدراسة والأنشطة الكشفية، مع تكريم أفضل الطلائع التي تحقق التوازن.
- **نظام المكافآت** :تقديم مكافآت على شكل أنشطة كشفية إضافية أو شهادات تقدير للكشافين الذين يظهرون تحسنًا دراسيًا.

كيفية تطبيق طريقة التدريب على لعب الأدوار (Role Play)

تعريف طريقة:(Role Play)

- **(Role Play)**أو **لعب الأدوار** هي طريقة تعليمية تعتمد على تمثيل الأدوار المختلفة في سيناريوهات معينة بغرض تعزيز التعلم العملي والتفاعلي.
- تُستخدم هذه الطريقة في التعليم التعاوني لتعزيز مهارات التواصل، التفكير النقدي، وحل المشكلات بين أفراد الفريق.
- الطلاب/المتعلمون يعملون معًا في مجموعات تعاونية، وكل فرد يؤدي دورًا محددًا يساهم في تحقيق الهدف المشترك.



الخطوات العامة لتطبيقها في التعليم التعاوني :

.1اختيار السيناريو أو المشكلة:

- تحديد موقف تعليمي، مشكلة، أو حالة واقعية تستدعي التعاون لحلها.
- **مثال**" :إدارة فريق كشفي لتنظيم حدث في ظروف طارئة".

.2تقسيم الطلاب إلى مجموعات:

- تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة (4-6 طلاب في كل مجموعة).
- يتم تعيين دور محدد لكل طالب في المجموعة.

الأدوار المحتملة:

- قائد المجموعة: يدير النقاش ويضمن تعاون الفريق .
- المسجل: يدون الأفكار والملاحظات.
- الممثل: يؤدي الدور التمثيلي.
- المراقب: يلاحظ أداء المجموعة ويقدم ملاحظات لاحقًا.

.3تقديم الإرشادات والتعليمات:

- شرح السيناريو أو الموقف بشكل واضح.
- تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال لعب الأدوار.
- إعطاء وقت للمجموعات لفهم الأدوار والتخطيط.

.4أداء لعب الأدوار:(Role Play)

- يشرع كل طالب في أداء دوره داخل المجموعة.
- يتم تمثيل السيناريو بشكل حي أو محاكاة افتراضية للحالة الواقعية.

5.مناقشة الأداء:(Debriefing) : بعد انتهاء لعب الأدوار، يجتمع الفريق لمناقشة:

- ما الذي نجح في الأداء؟
- ما هي التحديات التي واجهتها المجموعة؟
- ما الذي يمكن تحسينه؟

6.تقديم الحلول:

- بعد تحليل الموقف وتجربة لعب الأدوار، تقدم كل مجموعة الحلول أو النتائج التي توصلت إليها.
- يمكن مقارنة الحلول بين المجموعات وتبادل الأفكار.

7.التقييم والمتابعة:



- تقييم أداء المجموعات بناءً على:
  - التفاعل والتعاون بين الأعضاء.
  - الإبداع في التمثيل وحل المشكلة.
  - تحقيق الهدف التعليمي.
- يمكن توثيق النتائج ومتابعة النقاط التي تحتاج تحسينًا في الأنشطة المستقبلية.

<u>فوائد استخدام (Role Play) في التعليم التعاوني:</u>

1. تعزيز العمل الجماعي والتفاعل بين الأعضاء.
2. تطوير مهارات حل المشكلات بشكل عملي.
3. تحسين مهارات الاتصال والتفاوض.
4. تقوية التفكير الإبداعي والقدرة على التكيف.
5. تعزيز فهم أعمق للموضوعات من خلال التمثيل العملي.

إليك مثال آخر لتطبيق طريقة التدريب على المهارات العملية (Role Play) في الكشافة.

السيناريو 1: "دور الكشاف في تقديم المساعدة في حال وقوع حادث مروري".

1.تحديد المهارات المطلوبة:

- **الإسعافات الأولية (خصوصًا في الحوادث).**
- **التواصل الفعّال مع فرق الطوارئ.**
- **القدرة على اتخاذ القرارات السريعة تحت الضغط.**
- **العمل الجماعي في الحالات الطارئة.**

2.تصميم السيناريو:

الموقف:

فريق من الكشافين في نزهة كشفية على الطريق، يحدث حادث مروري مفاجئ بالقرب منهم. يحتاج الكشافون إلى التصرف بسرعة لمساعدة المصابين.

السيناريو:

- كشاف يُصاب في الحادث (يمكن أن يلعب هذا الدور أحد الكشافين.)

- يتطلب الموقف أن يتعامل الآخرون مع المصاب ويُبلغوا فرق الطوارئ.
- أحد الكشافين يتخذ دور قائد الطليعة ويتولى الإشراف على تقديم الإسعافات الأولية.
- آخر يلعب دور "المتصل بالطوارئ" ويتصل بالإسعاف، بينما آخرين يتعاونون في تقديم المساعدة لمحيط الحادث.

.3تقسيم الأدوار:

- **المصاب :**كشاف يلعب دور المصاب الذي تعرض لإصابة في الحادث.
- **القائد :**أحد الكشافين يلعب دور قائد الطليعة الذي يوجه الفريق ويساعد في تنظيم عملية الإسعافات.
- **المتصل بالطوارئ :**كشاف آخر يتخذ دور الشخص الذي يتصل بالإسعاف أو الشرطة لإبلاغهم عن الحادث.
- **المساعدون :**باقي الأعضاء يتعاملون مع الإجراءات الأخرى مثل توفير الراحة للمصابين، الحفاظ على الأمان، ومساعدة في تنظيم حركة المرور.

.4التمرين على التفاعل:

- **القائد :**يتخذ القائد القرار الأول بشأن التعامل مع المصاب وتوجيه الأعضاء إلى اتخاذ خطوات فورية.
- **المساعدون :**يساعدون في تطبيق الإسعافات الأولية الأساسية مثل التوقف عن النزيف أو استقرار المصاب.
- **المتصل بالطوارئ :**يتواصل مع فرق الطوارئ بشكل هادئ وفعّال، يشرح الوضع ويطلب المساعدة.
- **المصاب :**يقوم بدور المصاب وفقًا للسيناريو، مع تقديم علامات على الألم، أو صعوبة في التنفس، أو إصابات مختلفة.



.5ملاحظات وتوجيه:

- **مراجعة التصرفات :**بعد الانتهاء من التمرين، يتم مناقشة ما جرى.
  - **هل كانت الإسعافات الأولية صحيحة؟**
  - **هل كانت هناك أي أخطاء في التنسيق؟**
  - **هل استجاب الجميع بسرعة وفعالية؟**
  - **هل تم التواصل بشكل صحيح مع فرق الطوارئ؟**

.6التقييم:

- **مراجعة الأداء :**هل تم التعامل مع الموقف بكفاءة؟
- **نقاط التحسين :**كيف يمكن تحسين الاستجابة في حالة حادث حقيقي؟
- **تعزيز الأداء :**تقديم ملاحظات بنّاءة حول كيف يمكن لجميع الكشافين تحسين استجابتهم في مواقف الطوارئ المستقبلية.

السيناريو 2: "دور "إدارة أزمة داخل المخيم"

.1تحديد المهارات المطلوبة:

- إدارة الأزمات وحل المشكلات.
- القيادة واتخاذ القرارات تحت الضغط.
- التعاون الجماعي والتنسيق.
- التواصل الفعّال.
- إدارة الموارد (مثل الطعام والماء.)



.2تصميم السيناريو:

الموقف:

أثناء المخيم، تواجه الطليعة مشكلة طارئة حيث ينفد الطعام أو الماء بشكل مفاجئ، ويجب على الكشافين أن يتخذوا قرارات سريعة لتنظيم الموارد المتبقية وضمان بقاء الجميع بأمان.

السيناريو:

- **المشكلة** :نفاد الطعام والماء بشكل غير متوقع بسبب تأخير في الإمدادات أو ظروف الطقس.
- **المهام** :يجب على الكشافين أن يتعاونوا لحل هذه المشكلة بأسرع وقت ممكن.
- الأدوار:
  - **قائد الطليعة** :يوجه الفريق ويشرف على اتخاذ القرارات.
  - **المستشار الغذائي** :أحد الكشافين يتخذ دور الشخص المسؤول عن تقييم كمية الطعام المتبقية وكيفية توزيعه.
  - **المتصل بالخدمات** :كشاف آخر يتعامل مع التواصل مع القيادة أو فرق الدعم للحصول على الإمدادات.
  - **المساعدون** :بقية الفريق يتعاونون في تنفيذ الحلول التي تم اتخاذها مثل ترشيد استهلاك الطعام والماء أو تنظيم الأنشطة الأخرى في المخيم للتخفيف من الأزمة.

.3تقسيم الأدوار:

- **القائد** :يتخذ قرارات سريعة بشأن توزيع الموارد المحدودة.
- **المستشار الغذائي** :يقيّم الكمية المتبقية من الطعام والماء، ويضع خطة لتوزيعها بشكل عادل.
- **المتصل بالخدمات** :يتواصل مع الإدارة العليا أو المسؤولين عن المخيم للحصول على الدعم (سواء كان طعامًا إضافيًا أو إمدادات أخرى.)
- **المساعدون** :يقومون بتنفيذ خطة القائد أو المستشار، مثل تنظيم الأنشطة أو تحسين استهلاك الموارد.

.4التمرين على التفاعل:

- **القائد** :يوجه الفريق باتخاذ قرارات فورية للتعامل مع نقص الموارد.
- **المستشار الغذائي** :يعرض خطة لتقليل استهلاك الطعام والماء، مثل تقليل حجم الوجبات أو ترتيب دورات للمياه.
- **المتصل بالخدمات** :يتواصل مع المسؤولين ويشرح الموقف مع تحديد الاحتياجات العاجلة.
- **المساعدون** :يتعاونون في إتمام المهام وفقًا للخطة المحددة.

.5ملاحظات وتوجيه:

- بعد الانتهاء من التمرين، يتم تقييم الأداء:
  - **هل تم التعامل مع الموقف بسرعة وكفاءة؟**
  - **هل تم توزيع الموارد بشكل عادل؟**

- **هل تم اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب؟**
- **هل كان التواصل بين أفراد الطليعة فعالًا؟**

- يتم تقديم ملاحظات بنّاءة على كيفية تحسين الأداء في مثل هذه المواقف.

6.التقييم:

- **مراجعة التصرفات :**هل تعامل الكشافون مع المشكلة بشكل إيجابي؟ هل كانت القرارات صائبة؟
- **نقاط التحسين :**كيف يمكن تحسين استجابة الفريق في حالة حدوث أزمة مماثلة؟
- **تعزيز الأداء :**تقديم توصيات لتحسين كيفية التعامل مع الأزمات بشكل أكثر فعالية في المستقبل.

السيناريو 3 : "كيفية التعامل مع ضياع أحد أعضاء الفريق في رحلة كشفية"

السيناريو:

أثناء رحلة كشفية في منطقة جبلية أو غابة، يلاحظ الفريق أن أحد الكشافين مفقود. يبدأ الفريق في تنظيم عملية بحث وإنقاذ.

الخطوات العملية لتطبيق النشاط:

1.تحديد الهدف:

- تعليم الكشافين كيفية التصرف عند ضياع شخص.
- تعزيز مهارات البحث والإنقاذ.
- تطوير العمل الجماعي والقيادة.



2.تقسيم الأدوار:

- **القائد :**مسؤول عن التخطيط والتوجيه.
- **المستكشف :**يبحث في منطقة محددة باستخدام الأدوات المتاحة (بوصلة، خريطة، إلخ.)
- **المسعف :**يتحضر للتعامل مع أي إصابة قد يكون تعرض لها الشخص المفقود.
- **المنسق :**يتواصل مع الجهات المسؤولة (تمثيليًا) ويوثق كل الخطوات.
- **المفقود :**يمثل الشخص المفقود ويختبئ في مكان قريب من المخيم.
- **المرشد :**يقدم تلميحات مستمرة بناءً على أدلة تتركها المجموعة أثناء البحث.

3.تقديم التعليمات:

- شرح السيناريو وإعداد المكان بحيث يشبه منطقة حقيقية (غابة، حقل، إلخ.)
- إعطاء الفريق الأدوات اللازمة:
  - خريطة.
  - بوصلة.
  - صفارة.
  - حقيبة إسعافات أولية.

4.تنفيذ لعب الأدوار:

- يبدأ النشاط بإبلاغ الفريق بفقدان العضو.

- القائد يوجه المجموعة لتقسيم المهام ووضع خطة بحث.
- المستكشفون ينتشرون في المنطقة وفق الخريطة.
- المفقود يمكن أن يعطي إشارات خافتة (مثل صوت صفير أو حركة) إذا اقتربوا منه.
- عندما يُعثر على المفقود، يتولى المسعف تقديم المساعدة وفق الحاجة.

5.تقييم الأداء:

- عند انتهاء النشاط، يُعقد اجتماع لمناقشة:
  - هل كانت خطة البحث فعّالة؟
  - ما العقبات التي واجهتها المجموعة؟
  - كيف يمكن تحسين التنظيم والتواصل؟

6.تقديم التغذية الراجعة:

- تشجيع الفريق على تقديم اقتراحات لتحسين أدائهم.
- التركيز على أهمية الحفاظ على هدوء الأعصاب والتنسيق.

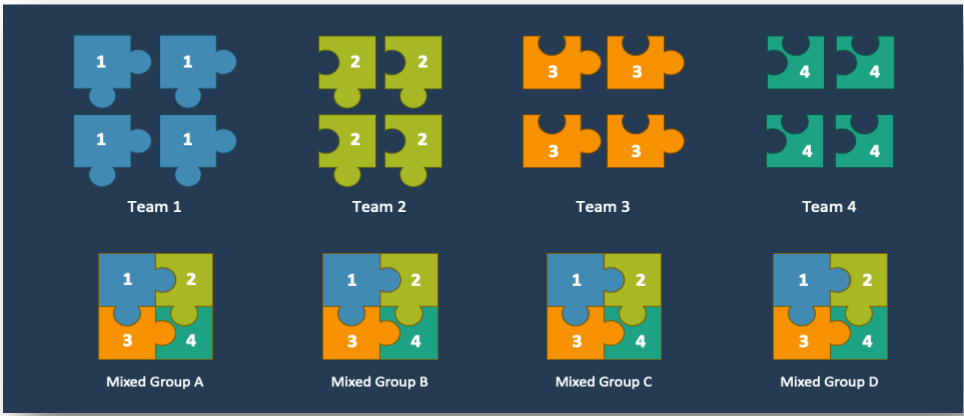
إضافات لزيادة التحدي:

- وضع أدلة إضافية مثل آثار أقدام أو أغراض تركها المفقود.
- تعقيد السيناريو بجعل المفقود يعاني من إصابة تتطلب تقديم إسعافات أولية.



تطبيق استراتيجية جولات التبادل (Jigsaw) في الحصص الكشفية

طريقة جولات التبادل (Jigsaw) هي إحدى استراتيجيات التعليم التعاوني التي تهدف إلى تعزيز التعلم النشط من خلال تقسيم المعلومات إلى أجزاء صغيرة، حيث يتولى كل طالب (أو مجموعة) دراسة جزء معين من الموضوع ثم يقوم بتبادل معرفته مع الآخرين. هذه الطريقة تعتمد على التفاعل بين الأفراد وتعزز من مهارات التعاون والمشاركة.



كيف تعمل طريقة جولات التبادل؟

1. **تقسيم المحتوى:**
   - يتم تقسيم موضوع التعلم إلى أجزاء أو فصول صغيرة.
   - كل جزء يمثل جزءًا مهمًا من المحتوى الذي يجب أن يتعلمه جميع المشاركين.
2. **تشكيل "فرق الخبراء":**
   - يُعطى كل مشارك أو مجموعة صغيرة جزءًا من الموضوع ليصبح "خبيرًا" فيه.
   - يتعاون الأفراد داخل كل مجموعة "خبير" لتعلم وتبادل المعرفة حول الجزء المخصص لهم.
3. **العودة إلى "الفرق الأساسية":**
   - بعد أن يصبح كل فرد خبيرًا في جزءه الخاص، يعود إلى المجموعة الأساسية (المكونة من أفراد من كل جزء) ليشارك معرفته مع الآخرين.
   - هذا التبادل يسمح للجميع بالحصول على صورة كاملة عن الموضوع.
4. **مراجعة وتلخيص:**
   - بعد التبادل، قد يُطلب من الفريق الأساسي تلخيص ما تعلمه من جميع الأجزاء ومناقشة النتائج.

فوائد طريقة جولات التبادل:

- **تعزيز التعاون** :تشجع هذه الطريقة على التعاون بين الأفراد مما يعزز من الفهم المشترك.
- **تحسين مهارات التواصل** :من خلال تبادل المعرفة، يتعلم الطلاب كيفية شرح المفاهيم للآخرين.
- **زيادة المشاركة** :بما أن كل فرد هو "خبير" في جزء معين، فهو يشعر بالمسؤولية عن نجاح الفريق.
- **تعزيز الفهم العميق** :دراسة جزء من الموضوع بشكل مكثف يساعد في تعميق الفهم بدلاً من مجرد استعراضه بشكل سطحي.

الموضوع 1: "مهارات البقاء في الطبيعة"

الهدف من النشاط:

- تعليم الكشافين مهارات متعددة للبقاء في الطبيعة بطريقة تعاونية.
- تعزيز العمل الجماعي وروح التعاون بين الكشافين.
- جعل التعلم ممتعًا وعمليًا من خلال تبادل المعرفة.

خطوات التطبيق:

.1تقسيم الموضوع إلى مهارات فرعية:

اختر الموضوع الرئيسي (البقاء في الطبيعة) وقسمه إلى مهارات فرعية:



- إشعال النار بدون أعواد ثقاب.
- بناء مأوى بسيط.
- إيجاد الماء وتنقيته.
- تحديد الاتجاهات باستخدام الشمس والنجوم.

.2تقسيم الطليعة إلى مجموعات أساسية:

- يتم تقسيم الطليعة إلى 4-5 مجموعات (حسب عدد المهارات.)
- كل مجموعة تضم 4-5 أفراد.

.3تكوين "فرق الخبراء:"

- يُكلف كل فرد من كل مجموعة أساسية بمهارة واحدة فقط.
- يتم تجميع أفراد نفس المهارة في "فريق الخبراء" (مثلاً، كل من يُكلف بمهارة إشعال النار يصبح جزءًا من فريق خبراء إشعال النار.)

.4تدريب فرق الخبراء:

- يجتمع أفراد كل فريق خبراء لتعلم مهارتهم بعمق.
- يتلقون تعليمات وتدريبات عملية من القائد.
- يتعاونون معًا لفهم المهارة جيدًا وكيفية شرحها للآخرين.

.5العودة إلى المجموعات الأساسية:

- يعود كل فرد إلى مجموعته الأساسية ليصبح "خبيرًا" في المهارة التي تعلمها.
- يشرح المهارة لبقية أعضاء المجموعة.
- يقوم الأعضاء بتجربة المهارة تحت إشراف "الخبير" في المجموعة.

.6تنفيذ النشاط الجماعي:

- بعد أن يتعلم كل فرد مهاراته وينقلها إلى مجموعته:
  - تُكلف المجموعات الأساسية بتنفيذ سيناريو تطبيقي يتطلب استخدام جميع المهارات (مثلاً: إعداد معسكر كامل يشمل إشعال النار، بناء المأوى، إيجاد الماء، وتحديد الاتجاهات.)

الموضوع 2: "سلامة البيئة وحمايتها في الأنشطة الكشفية"

الهدف من النشاط:

- تعليم الكشافين كيفية حماية البيئة أثناء الأنشطة الكشفية.
- تعزيز التعاون بين أفراد الطليعة في تطبيق المعرفة البيئية.

الخطوات العملية لتطبيق جولات التبادل:

1.تقسيم الموضوع إلى أجزاء:



- يتم تقسيم موضوع "سلامة البيئة" إلى مواضيع فرعية:
  - **النفايات والتخلص منها بشكل صحيح.**
  - **الحفاظ على الموارد المائية.**
  - **حماية الحياة البرية والنباتات.**
  - **التقليل من التلوث البيئي أثناء الأنشطة.**

2.تشكيل "فرق الخبراء":

- يتم تقسيم الكشافين إلى 4 مجموعات صغيرة، بحيث يحصل كل فرد على جزء معين من الموضوع.
- كل مجموعة تتعلم عن أحد المواضيع الفرعية، ويتم تشجيعهم على البحث والاستعداد لمشاركة ما تعلموه مع الآخرين.

3.تبادل المعرفة داخل المجموعة الأساسية:

- بعد أن يصبح كل فرد خبيرًا في موضوعه الفرعي، يعودون إلى مجموعاتهم الأساسية.
- في هذه المجموعات، يقوم كل "خبير" بشرح ما تعلمه لبقية الأعضاء حول الموضوع الذي درسه.

4.تنفيذ النشاط البيئي:

- بعد تبادل المعرفة، يتم تكليف المجموعات الأساسية بمهمة ميدانية مثل:
  - جمع النفايات في الموقع وتنظيمها.
  - تنظيف مكان معين من النباتات الميتة أو الغازية.
  - توجيه الأنشطة الكشفية بأفضل الطرق البيئية.
- في هذه المرحلة، يجب أن يستخدم كل كشاف المعلومات التي تعلمها في حماية البيئة.

5.تقييم الأداء:

- يتم تقييم المجموعات بناءً على:
  - قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في الواقع.
  - درجة التعاون بين الأفراد.
  - كيفية تنفيذ مهامهم البيئية.

6.التغذية الراجعة:

- يتم عقد جلسة نقاش حول كيف يمكن تطبيق هذه المعارف بشكل دائم في الأنشطة الكشفية المستقبلية.
- مناقشة كيفية تحسين السلوك البيئي خلال الأنشطة الكشفية القادمة.

الموضوع 3 : "التقنيات الكشفية: فنون استخدام البوصلة والخرائط"

الهدف من النشاط:

- تعليم الكشافين كيفية استخدام البوصلة والخرائط بشكل صحيح لتوجيه أنفسهم أثناء الرحلات الكشفية.
- تعزيز مهارات التخطيط والتنقل في البيئة الطبيعية.
- تطبيق التقنيات في مواقف عملية لتحفيز التعلم التفاعلي.

الخطوات العملية لتطبيق النشاط:



.1تقسيم الموضوع إلى أجزاء فرعية:

يتم تقسيم الموضوع إلى مهارات وتقنيات فرعية تتعلق باستخدام البوصلة والخرائط:

- **مفهوم البوصلة وميزاتها.**
- **قراءة الخريطة وفهم الرموز.**
- **طريقة تحديد الاتجاهات باستخدام البوصلة.**
- **كيفية تحديد المسار وتحليل التضاريس.**

.2تشكيل "فرق الخبراء":

- يتم تقسيم الكشافين إلى 4 مجموعات صغيرة (كل مجموعة مسؤولة عن أحد المواضيع الفرعية.)
- كل مجموعة ستتعلم موضوعها الخاص من خلال الملاحظات والتطبيق العملي باستخدام خرائط وبوصلات حقيقية.

.3التدريب داخل فرق الخبراء:

- تتعلم كل مجموعة كيفية استخدام البوصلة وفهم الرموز الموجودة على الخريطة، بالإضافة إلى ممارسة التقنيات اللازمة لتحديد الاتجاهات وتحديد المسارات على الخريطة.
- قد يتضمن التدريب تجربة عملية حيث يقوم كل كشاف بتحديد موقع معين باستخدام البوصلة والخرائط.

.4العودة إلى "المجموعات الأساسية" وتبادل المعرفة:

- بعد أن يصبح كل كشاف خبيرًا في تقنيته الخاصة، يعود إلى المجموعة الأساسية.
- يقوم كل "خبير" بشرح كيفية استخدام البوصلة والخرائط في تحديد الاتجاهات، وكذلك كيف يمكن تطبيق هذه التقنيات في الرحلات الكشفية.

.5النشاط العملي: يتم تنظيم رحلة كشفية صغيرة، حيث يستخدم الكشافون مهاراتهم المكتسبة من خلال المجموعات لتوجيه أنفسهم عبر الطريق باستخدام البوصلة والخرائط. يتم إعطاء الكشافين أهدافًا معينة، مثل تحديد موقع معين على الخريطة أو معرفة المسار الأقصر للوصول إلى نقطة معينة.

.6تقييم النشاط: يتم تقييم كل مجموعة بناءً على:

- دقة تحديد الاتجاهات.
- قدرتهم على قراءة الخريطة وفهم الرموز.
- القدرة على تطبيق المعرفة في الميدان بشكل عملي.

.7التغذية الراجعة:

- يتم عقد جلسة تقييم جماعي بعد النشاط لتبادل الخبرات والأفكار حول كيفية تحسين استخدام البوصلة والخرائط في المستقبل.
- يتم تشجيع الكشافين على مشاركة أي تحديات واجهوها خلال النشاط وكيف تم التغلب عليها.

الموضوع 4: "تقاليد السمر، رفع العلم، أداء الوعد، والتجمعات في الكشافة"

الهدف من النشاط:

- تعريف الكشافين بتقاليد الكشافة الأساسية المتعلقة بالسمر، رفع العلم، أداء الوعد، والتجمعات.
- تعزيز فهم الكشافين لرمزية هذه التقاليد وأثرها في حياتهم الكشفية والاجتماعية.

الخطوات العملية لتطبيق النشاط:

1.تقديم المفاهيم الأساسية:

- **السمر الكشفي** :السمر هو التقليد الذي يجمع الكشافين في أجواء من المرح والتعاون، حيث يتبادلون القصص، الأناشيد، الألعاب والأنشطة التي تعزز روح الفريق.
- **رفع العلم** :رفع العلم هو لحظة من الفخر والاحترام، حيث يقوم الكشافون برفع علم الدولة أو الكشافة كجزء من طقوس الاحتفال بالوطنية والانتماء.
- **أداء الوعد** :الوعد الكشفي هو تعهد شخصي من الكشاف للالتزام بالمبادئ الكشفية التي تشمل الصدق، الأمانة، الخدمة، واحترام الآخرين.
- **التجمعات الكشفية** :هي الفعاليات التي يتم تنظيمها بانتظام مثل الاجتماعات، الرحلات، أو المخيمات، والتي تعزز من روح العمل الجماعي والتعاون.



2.تقسيم النشاط إلى أجزاء:

يتم تقسيم النشاط إلى جوانب مختلفة بناءً على التقاليد الكشفية، مع تمارين لكل جزء:

- **السمر الكشفي:**
  - يتم تنظيم **جلسة سمر** صغيرة، حيث يجلس الكشافون معًا في دائرة ويقومون بتبادل القصص والأنشطة المرحة (مثل الأناشيد أو الألعاب الجماعية.)
  - **الهدف** :تعزيز التعاون والشعور بالانتماء إلى الطليعة.
- **رفع العلم:**
  - يتم تدريب الكشافين على كيفية رفع العلم بشكل صحيح، مع شرح المعاني والرمزية وراء كل خطوة في هذه الطقوس (مثل احترام العلم وعدم السماح له بالمساس بالأرض.)
  - يتم أداء **رفع العلم** في بداية يوم المخيم أو النشاط مع توجيه التحية الكشفية.
  - **الهدف** :تعزيز الولاء والانتماء والتقدير للرموز الوطنية والكشفية.
- **أداء الوعد:**
  - يتم تذكير الكشافين بالوعد الكشفي من خلال **مراجعة نص الوعد** وتفسيره.
  - يقوم الكشافون في نهاية النشاط بتأدية **الوعد الكشفي** جماعيًا، مما يعزز الالتزام بالقيم الكشفية.
  - **الهدف** :تعزيز المسؤولية الشخصية والالتزام بالقيم الإنسانية العالية.
- **التجمعات الكشفية:**

- يتم تنظيم **تجمع كشفي** حيث يجتمع الكشافون في مكان محدد ويقومون بتنفيذ نشاط جماعي مثل إعداد الطعام في المخيم أو أداء تمارين رياضية.
- يمكن أيضًا تنظيم **مسابقة كشفية** صغيرة تتضمن تحديات مختلفة مثل المسابقات الثقافية أو المهارات الكشفية.
- **الهدف** :تعزيز العمل الجماعي وبناء روح الفريق والتعاون.

.3تطبيق النشاط بشكل عملي:

- **تدريب على رفع العلم:**
  - يقوم الكشافون بالتدريب على رفع العلم بشكل منظم، حيث يتعلمون كيفية التعامل مع العلم بكل احترام واهتمام.
  - يتبع رفع العلم بنشيد كشفية يشجع على الفخر والاعتزاز بالحركة الكشفية.
- **أداء الوعد في التجمعات:**
  - في بداية كل تجمع كشفي، يقوم جميع الكشافين بأداء الوعد الكشفي جماعيًا.
  - يشمل النشاط تقديم كل كشاف لتفسير معنى الوعد بالنسبة له ولماذا يلتزم بالقيم الكشفية.



- **السمر الكشفي:**
  - يتم تنظيم جلسة سمر كشفية حيث يتبادل الكشافون الأناشيد، القصص، والألعاب الترفيهية في جو من المرح.
  - هذا الوقت يساعد على تقوية الروابط بين الكشافين وبناء روح الفريق.

.4التقييم والتغذية الراجعة:

- **تقييم النشاط** :يتم تقييم الكشافين بناءً على مدى احترامهم لتقاليد السمر، رفع العلم، أداء الوعد، والتجمعات.
  - كيفية أدائهم للتحية الكشفية أثناء رفع العلم.
  - كيفية تطبيقهم لمعنى الوعد الكشفي في تصرفاتهم اليومية.
  - مشاركتهم الفعّالة في السمر والتجمعات الكشفية.
- **التغذية الراجعة** :يتم عقد جلسة نقاش حيث يتمكن الكشافون من التعبير عن تجاربهم ومعاني التقاليد بالنسبة لهم. كما يمكن للكشافين تقديم أفكارهم حول كيفية تحسين النشاطات المقبلة.

تطبيق استراتيجية فرق القراء (Reading Circles) في عمل المجموعات و الطلائع

تعتمد هذه الطريقة على تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة حيث يقرأون نصوصًا معينة، ويتشاركون في النقاشات حول المحتوى، ويعملون سويًا على تحسين فهمهم للمواد المقروءة.وهذا من اجل :

1. **التفاعل والنقاش:**
   - فرق القراء تشجع الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض ومناقشة النصوص. من خلال النقاشات، يتمكن الطلاب من تبادل الأفكار ووجهات النظر، مما يعزز الفهم العميق للمادة.
2. **تعزيز المهارات الاجتماعية:**
   - التعليم التعاوني من خلال فرق القراء يساعد الطلاب على تطوير مهارات اجتماعية مهمة، مثل التواصل، والاحترام، والاستماع للآخرين. هذه المهارات ضرورية للعمل الجماعي وتحسين العلاقات الاجتماعية.
3. **تنمية التفكير النقدي:**
   - عندما يعمل الطلاب في مجموعات، يُشجع كل منهم على تحليل المعلومات وتقديم آرائه وانتقاده للنص الذي تم قراءته. هذا يعزز التفكير النقدي ويشجع على النظر إلى الأمور من زوايا مختلفة.
4. **الدعم المتبادل:**
   - فرق القراء توفر بيئة للدعم المشترك. الطلاب الأكثر قدرة على فهم النصوص يمكنهم مساعدة زملائهم، مما يعزز من مستوى التعاون ويقلل من الفجوات المعرفية.



5. **تنمية مهارات القيادة:**
   - يمكن أن يتناوب الطلاب على الأدوار في المجموعة، مثل مشرف النقاش أو مسجل الملاحظات. هذا يتيح لهم الفرصة لتطوير مهارات القيادة ويعزز شعورهم بالمسؤولية.
6. **زيادة الدافع والانخراط:**
   - العمل في مجموعات صغيرة، وعندما يتم دمج العناصر التفاعلية، يمكن أن يزيد من دافع الطلاب ويجعلهم أكثر انخراطًا في عملية التعلم.

تطبيق فرق القراء في التعليم التعاوني:

لتطبيق فرق القراء بشكل فعّال، يمكن اتباع الخطوات التالية:

1. **اختيار المواد المناسبة** :اختر نصوصًا تتناسب مع مستوى الطلاب واهتماماتهم.
2. **تشكيل المجموعات** :قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لضمان مشاركة فعالة.
3. **تحديد الأدوار** :يمكن أن يُعطى كل طالب دورًا معينًا داخل المجموعة.
4. **تسهيل النقاش** :قدّم توجيهات حول كيفية مناقشة المحتوى بفاعلية.
5. **تقييم العمل** :قم بتقييم نقاط القوة في التعاون والمشاركة داخل المجموعات.

تطبيق استخدام طريقة فرق القراء (Reading Circles)مع الإشبال

يجب اختيار مواضيع مناسبة لوحدة الإشبال امثلة :

.1قصة عن التعاون والعمل الجماعي :

- المحتوى :قصة بسيطة وملهمة حول فريق من الأشبال يعمل معًا لحل مشكلة أو إتمام مهمة. مثل قصة عن مجموعة من الأشبال قاموا بتجميع جهودهم لبناء مأوى أو إتمام نشاط مشترك.
- الهدف :تعزيز مفهوم التعاون والعمل الجماعي بين الإشبال.
- النشاط:
  - يتم تقسيم الإشبال إلى مجموعات صغيرة.
  - كل مجموعة تقرأ جزءًا من القصة ثم يناقشون كيف أن التعاون كان المفتاح لحل المشكلة.
  - في النهاية، يقومون بطرح أفكار حول كيفية تطبيق التعاون في الأنشطة الكشفية.



.2قصة عن الوفاء بالوعد

- المحتوى :قصة قصيرة عن كشاف أو شبل يلتزم بوعده تجاه أصدقائه أو المجتمع، حتى وإن كان ذلك يتطلب جهدًا كبيرًا.
- الهدف :تعليم الإشبال أهمية الوفاء بالوعد والالتزام بالكلمة.
- النشاط:
  - كل مجموعة تقرأ جزءًا من القصة وتناقش كيف يظهر البطل في القصة الالتزام بكلمته.
  - يتناقشون حول كيفية الوفاء بالوعود في حياتهم اليومية، سواء في المدرسة أو مع أصدقائهم.
  - قد يختتم النشاط بتطبيق عملي مثل "الوفاء بوعد صغير" خلال الأنشطة الكشفية.

.3قصة عن حماية البيئة والطبيعة

- المحتوى :قصة تعليمية عن كشاف صغير يعزز أهمية الحفاظ على البيئة. يمكن أن تتضمن قصة عن إشبال يعملون معًا لتنظيف منطقة معينة أو زرع أشجار.
- الهدف :تعليم الإشبال أهمية حماية البيئة وحب الطبيعة.
- النشاط:
  - يتم تقسيم الإشبال إلى مجموعات، حيث يقرأ كل فريق جزءًا من القصة.
  - يناقشون كيف يمكنهم تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية (مثل عدم رمي النفايات في الطبيعة.)
  - يمكن تنظيم نشاط عملي بعد قراءة القصة مثل حملة تنظيف صغيرة في الحي أو زرع شجيرات في المنطقة المحيطة.

.4قصة عن الصداقة والأخوة في الكشافة

- المحتوى :قصة عن كشافين أو إشبال يتعاونون ويعملون معًا في مهمة كشفية وتوطيد صداقتهم. مثل قصة عن فريق صغير يعملون معًا لتحقيق هدف مشترك.
- الهدف :تعزيز أهمية الصداقة والأخوة في الحركة الكشفية.
- النشاط:
  - يتم تقسيم الإشبال إلى مجموعات، كل مجموعة تقرأ جزءًا من القصة.

- ○ يناقشون كيف يمكن تعزيز الصداقة في المجموعة وكيف يمكن للصداقات الكشفية أن تؤثر في الحياة اليومية.
- ○ في النهاية، يقوم الإشبال بتنظيم نشاط جماعي يعزز من روح الصداقة، مثل بناء شيء معًا أو تنظيم لعبة جماعية.

5.قصة عن المسؤولية

- المحتوى :قصة عن شبل يتحمل المسؤولية ويقوم بمهام معينة سواء في المدرسة أو في البيت أو في الأنشطة الكشفية.
- الهدف :تعليم الإشبال أهمية تحمل المسؤولية والمساهمة في المجتمع.
- النشاط:
  - ○ يقرأ كل فريق جزءًا من القصة ويتناقشون حول معنى المسؤولية في حياتهم اليومية.
  - ○ يتحدثون عن كيف يمكنهم أن يكونوا مسؤولين في الأنشطة الكشفية (مثل الحفاظ على الأدوات الكشفية أو تنظيم النشاط.(
  - ○ في النهاية، يتفقون على مسؤولية صغيرة يقوم كل شبل بتنفيذها خلال الأسبوع (مثل مساعدة في تنظيم المخيم أو تنظيف المكان.(

كيفية تطبيق "فرق القراء" مع الإشبال:



1. التمهيد للنشاط:
   - ○ اعطِ مقدمة بسيطة عن الموضوع الذي ستتم مناقشته وأهميته.
   - ○ اشرح كيفية تقسيم المهام داخل فرق القراء ودور كل فرد في الفريق.
2. التقسيم إلى مجموعات:
   - ○ قسم الإشبال إلى مجموعات صغيرة، تأكد من أن كل مجموعة تحتوي على 4 إلى 6 أفراد.
   - ○ حدد لكل مجموعة نصًا بسيطًا يتناسب مع مستوى الإشبال.
3. القراءة والمناقشة:
   - ○ يمكن لكل مجموعة قراءة النص بصوت عالٍ أو بشكل فردي.
   - ○ بعد القراءة، يتم مناقشة النص والتأكد من فهمهم له.
   - ○ يمكن طرح أسئلة لفتح النقاش مثل: "ماذا تعلمنا من هذه القصة؟"، "كيف يمكننا تطبيق هذا الدرس في حياتنا؟"
4. التطبيق العملي:
   - ○ بعد المناقشة، يمكن للمجموعات تطبيق ما تعلموه من خلال نشاط عملي مرتبط بالموضوع.
   - ○ على سبيل المثال، إذا كانت القصة تتعلق بالوفاء بالوعد، يمكن للإشبال ترتيب وعد جماعي للقيام بمهمة معًا في الأنشطة الكشفية القادمة.
5. التلخيص والمراجعة:
   - ○ في النهاية، اجتمع مع جميع الإشبال لمراجعة الأفكار الرئيسية التي تم تعلمها.
   - ○ شجع الأشبال على تبادل الأفكار والقيام بتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

تطبيق استراتيجية نظام التقييم التعاوني للطلائع بالنقاط

نظام التقييم التعاوني بالنقاط هو منهج تعليمي يهدف إلى تعزيز التعلم الجماعي وتحفيز الطلاب من خلال استخدام النقاط كوسيلة لتقييم أدائهم المشترك والفردي داخل المجموعة. يتم تطبيق هذا النظام في إطار التعليم التعاوني لتحفيز التفاعل، التعاون، والمشاركة الفعّالة بين الطلاب.

كيف يعمل نظام التقييم التعاوني بالنقاط؟

.1<u>تحديد المهام الجماعية</u>:

- يتم تحديد مهام أو أنشطة محددة يجب أن تنجزها المجموعات، مثل حل مشكلة، إنجاز مشروع، أو الإجابة على أسئلة.

.2<u>تحديد معايير التقييم</u>:

- يتم وضع معايير واضحة لتقييم الأداء، مثل:
  - جودة الإجابة أو الحل.
  - مستوى التعاون داخل المجموعة.
  - الالتزام بالوقت.
  - الإبداع في الحلول.

.3<u>توزيع النقاط</u>:

- يتم منح النقاط بناءً على الأداء الجماعي والفردي. على سبيل المثال:
  - إذا أنجزت المجموعة المهمة بشكل صحيح، تحصل على نقاط جماعية.
  - إذا ساهم فرد معين بشكل ملحوظ، يمكن منحه نقاطًا فردية إضافية.

.4<u>تشجيع التعاون</u>:

- يعتمد النظام على فكرة أن أداء المجموعة ككل يؤثر على النقاط التي يحصل عليها الأفراد، مما يشجع جميع أعضاء المجموعة على المساهمة بفعالية.

.5<u>التغذية الراجعة</u>:

- يتم تقديم تغذية راجعة لكل مجموعة بعد المهمة، بحيث يعرف الطلاب أسباب حصولهم على النقاط وكيف يمكنهم تحسين أدائهم.

<u>فوائد النظام</u>:

- يعزز من روح العمل الجماعي.
- يعزز من مستوى الشفافية والموضوعية في التقييم.
- يمكن أن يكشف عن نقاط القوة والضعف ويساعد الأفراد على تحسين أدائهم.

النظام قابل للتطبيق في مجالات متعددة، سواء في التعليم (مثل تقييم مشاريع الطلاب) أو في بيئات العمل مثل تقييم الأداء السنوي للموظفين

و اوضح مثال هو <u>تقييم الزيارة الصباحية</u> في المخيمات الكشفية

تطبيق1 : مهارات البقاء في الطبيعة



المعايير المستخدمة للتقييم:

1. المعرفة النظرية (10 نقاط)
   - المعرفة بأنواع النباتات الصالحة للأكل.
   - فهم أساسيات التوجيه في الطبيعة.
2. التطبيق العملي (15 نقطة)
   - القدرة على إعداد مخيم.
   - تطبيق مهارات إشعال النار.
3. التعاون والعمل الجماعي (10 نقاط)
   - كيفية العمل مع الزملاء في النشاطات.
   - القدرة على توزيع المهام داخل الفريق.
4. الإبداع (5 نقاط)
   - تقديم أفكار جديدة لتحسين الأنشطة.
   - استخدام الموارد المتاحة بشكل مبتكر.

توزيع النقاط:

- يتم تقييم كل مجموعة أو فرد بناءً على المعايير المذكورة أعلاه، ويتم تخصيص النقاط كما يلي:

المعيار	نقطة الحصول عليها	النقاط الممنوحة
المعرفة النظرية	0 - 10	8
التطبيق العملي	0 - 15	10
التعاون والعمل الجماعي	0 - 10	9
الإبداع	0 - 5	4
المجموع	0 - 40	31

التغذية الراجعة:

بعد الانتهاء من تقييم الأنشطة، يمكن لقائد الفرق تقديم تغذية راجعة لكل مجموعة:

- المعرفة النظرية" :قمتم بعمل رائع في فهم النباتات، لكن يمكنكم قراءة المزيد عن الأنواع السامة".
- التطبيق العملي" :نجحتم في إشعال النار، لكن يجب التركيز على السلامة".
- التعاون" :كنتم فعّالين في توزيع المهام، ونتمنى أن يستمر هذا التنسيق الجيد".
- الإبداع" :أحببت الفكرة التي تقدمتم بها لتحسين ترتيب المعسكر".

الهدف:

من خلال هذا النظام، يكون لدى المشاركين فكرة واضحة عن كيفية تقييمهم ويساهم في رفع مستوى التعاون والمشاركة بينهم. كما أن التغذية الراجعة تمنح الفرصة للتعلم والتحسين في الجلسات القادمة.

تطبيق2 : تنظيم منطقة تخييم كشفية

المعايير المستخدمة لنشاط:

.1وصف النشاط:

- كل طليعة مكلفة بتنظيم منطقة تخييم خاصة بها وفقًا لمعايير محددة، مثل اختيار الموقع، ترتيب الخيام، ترتيب أدوات الطهي، وإنشاء منطقة لإشعال النار.

.2معايير التقييم:

المعيار	النقاط القصوى	وصف التقييم
اختيار الموقع	10نقاط	اختيار موقع آمن ومناسب للتخييم، بعيد عن المخاطر الطبيعية.
ترتيب الخيام	15نقطة	تنظيم الخيام بطريقة مرتبة وآمنة مع ترك مسافات كافية بين الخيام.
الإبداع في التصميم	10نقاط	ابتكار أفكار جديدة في ترتيب المنطقة، مثل إضافة زينة بسيطة أو لوحة إرشادية.
إدارة الوقت	10نقاط	إكمال المهام ضمن الوقت المحدد.
التعاون داخل الطليعة	15نقطة	العمل الجماعي بين أعضاء الطليعة ومشاركة الجميع في تنفيذ المهام.
شرح الترتيبات	10نقاط	قدرة أحد أفراد الطليعة على تقديم شرح منطقي ومفهوم لما تم إنجازه ولماذا.
النظافة	10نقاط	المحافظة على نظافة المنطقة قبل وأثناء وبعد النشاط.

.3طريقة التقييم:

- يمنح القائد النقاط بناءً على المعايير أعلاه.
- يقوم القائد بجولة بين الطلائع لملاحظة عملهم وتقديم التغذية الراجعة.



.4تطبيق نظام الترقيم الجماعي:

- تقسيم الأدوار داخل الطليعة:
  - يُعطى كل كشاف في الطليعة رقمًا (1، 2، 3...).
  - كل فرد مسؤول عن جزء معين من المهمة (مثلاً: ترتيب الخيام، تجهيز أدوات الطهي، النظافة.)
- تنفيذ طريقة الترقيم الجماعي:
  - أثناء الجولة، يطلب القائد رقمًا عشوائيًا (مثلاً الرقم 3) من كل طليعة.
  - يخرج الأفراد الحاملون لهذا الرقم ويشرحون للآخرين كيف تم تنفيذ جزء معين من المهمة (مثل شرح ترتيب الخيام أو تجهيز أدوات الطهي.)
  - يتم منح النقاط بناءً على الشرح والتنفيذ.

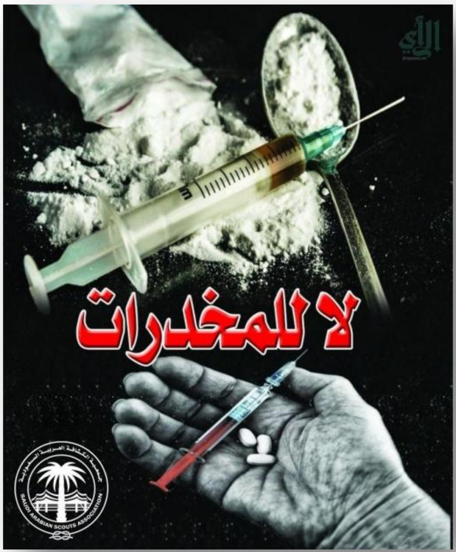
5 .التحفيز:

- تُمنح الطليعة الفائزة مكافأة رمزية، مثل شارة تقدير أو وقت إضافي للقيام بنشاط ترفيهي.

تطبيق 3 : مسابقة بين الطلائع لتقديم عرض حول المخدرات باستخدام نظام التقييم التعاوني بالنقاط

الوصف: يتنافس الكشافون في طلائع لتقديم عرض إبداعي حول موضوع المخدرات وأضرارها. تُمنح نقاط بناءً على عدة معايير، مثل الإبداع، المحتوى، وأداء الفريق. الهدف هو تعزيز التوعية بأسلوب ممتع وجماعي.

آلية التنفيذ:



.1تقسيم الطلائع:

تُقسم الطلائع بحيث تضم كل مجموعة 4-6 كشافين.

يتم توزيع الأدوار داخل الطليعة (مُقدم العرض، مسؤول البحث، مصمم الوسائط، إلخ.)

.2المهام:

إعداد عرض تقديمي حول موضوع المخدرات.

اختيار أحد الجوانب لتناوله (الأضرار الصحية، الاجتماعية، الاقتصادية، الوقاية، إلخ.)

تصميم العرض باستخدام وسائط متعددة (شرائحPowerPoint ، مقطع فيديو، أو تمثيلية قصيرة.)

جدول التقييم:

المعيار	الوصف	النقاط الكاملة	النقاط الجزئية	النقاط للمحاولة
المحتوى العلمي	دقة المعلومات المقدمة وشموليتها	10	7	4
الإبداع في العرض	استخدام أفكار مبتكرة (تمثيل، رسوم، قصص، أمثلة واقعية)	10	7	4
التنظيم	ترتيب الأفكار وسلاسة العرض	5	3	1
استخدام الوسائط	جودة الشرائح، الفيديوهات، أو أي وسيلة مساعدة	5	3	1
تعاون الفريق	مشاركة جميع الأعضاء وإبراز دور كل فرد	5	3	1
الرسالة التوعوية	قدرة العرض على توصيل رسالة مؤثرة عن أضرار المخدرات	10	7	4

تطبيق 4 : مسابقة بين الطلائع حول الأناشيد الوطنية"

الأهداف:

1. تعزيز الوطنية والانتماء من خلال الأناشيد الوطنية.
2. تطوير مهارات الأداء والتعاون بين الكشافين.
3. تشجيع الإبداع من خلال إعادة أداء الأناشيد بطريقة مميزة.



تقسيم إلى فرق: يتم تقسيم المشاركين إلى فرق صغيرة (4-6 أشخاص لكل فريق).

اختيار النشيد: يتم تحديد مجموعة من الأناشيد الوطنية ليقوم كل فريق بأدائها. يمكن أن تشمل الأناشيد المشهورة أو حتى الأناشيد المحلية.

معايير التقييم: حدد معايير التقييم وتوزيع النقاط مثل:

الأداء الصوتي 10 نقاط - التنسيق الجماعي 10 نقاط

- الإبداع في الأداء (10 نقاط - استخدام الإيماءات والحركات (10 نقاط - التفاعل مع الجمهور (10 نقاط)

- جدول التقييم: نموذج جدول تقييم الفرق للأناشيد الوطنية

رقم الفريق	اسم الفريق	النشيد المختار	الأداء الصوتي	التنسيق الجماعي	الإبداع	الحركات	التفاعل مع الجمهور	النقاط النهائية	الملاحظات
1	فريق الأمل	نشيد "موطني"	9	10	8	7	9	43	أداء جيد وأجواء رائعة
2	فريق الشجاعة	نشيد "بلادي"	10	9	9	8	10	46	تفاعل كبير مع الجمهور
3	فريق الابتكار	"يا بلادي"	7	8	10	9	6	40	يحتاج الفريق لتحسين الأداء الصوتي
4	فريق التعاون	نشيد "بعد الموت"	8	9	9	10	8	43	روعة في الحركات والأداء الجماعي

خاتمة :

ختاما ..

قد لا تسعفنا لا الكتب و لا المراجع و محركات البحث لايجاد ما نريده ،
لأنه ببساطة نحن اسياد في حصصنا الكشفية . ...
بمعنى و انت تقف امام الوحدة و انت تتفاعل مع الكشافين و انت تنشط حصة كشفية انت الذي تختار المسار المناسب لما يجب فعله .
يبقى ان تحسن التحضير و ايصال الرسالة ...كل ما أوردناه هو جزء مما يمكن ان يساهم في انجاح حصتك الكشفية.

كل تلك الطرق هي من نتاج عمل المعلمين و المدربين في التعليم المدرسي او الاكاديمي ...اسقطناها على عمل الطلائع عندنا في العمل الكشفي ...لعله يحقق الهدف من نظام المجموعات الصغيرة وهو تعاون الكشافين و تسهيل عملية التعليم و التعلم ...تفاعلا و استيعابا و اكثر فعالية .

الابداع ان تأتي بطريقتك انت ...بسحرك الخاص ..بلمستك في الكشافة ....هذا ما يجب ان تكون عليه ...بعد كل خبرتك و احتكاكك مع افراد الوحدة ستجد حتما الف طريقة و طريقة لكي يكون لكل كشاف نصيبه من المعرفة و المهارات الكشفية ليصبح جاهزا لتحديات الحياة .

لا تبخل على الاخرين بتجاربك من خلال مشاركتها عبر كل ما تراه مناسبا ...فلك اجر ما قدمت و اجر كل من تعلم منك .

القائد عبد الهادي بهاب
– فوج الصراط الكشفي –
محافظة بني عباس